

Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж»

**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
ОТКРЫТЫХ ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
ЧЛЕНОВ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМИССИИ**
«Учебно-воспитательная и внеаудиторная деятельность»,
проведённых в 2024-2025 учебном году

ЧАСТЬ 2



пгт. Междуреченский, 2025

РЕЦЕНЗИЯ
на сборник методических разработок открытых внеаудиторных мероприятий
членов методической комиссии «Учебно-воспитательная и внеаудиторная
деятельность», проведенных в 2024-2025 учебном году

Данный сборник методических материалов представляет собой ценный ресурс для преподавателей и организаторов внеклассных мероприятий. Он включает разнообразные сценарии и рекомендации по проведению интересных и содержательных внеаудиторных занятий, направленных на всестороннее развитие личности обучающихся и стимулирование активного участия молодежи в общественной жизни.

Главная ценность сборника состоит в том, что он охватывает различные направления воспитательной работы, такие как патриотическое воспитание, творческое самовыражение, популяризация здорового образа жизни и другие актуальные темы современной молодежной политики. Материалы разработаны педагогами - кураторами, имеющими опыт проектирования внеаудиторных мероприятий и их проведения.

Каждый раздел содержит подробное описание этапов подготовки мероприятия, включая сценарий, инструкции по выполнению заданий, необходимые ресурсы и советы по обеспечению эмоционального комфорта участников. Особенностью сборника является акцент на взаимодействие между обучающимися и преподавателями, что формирует благоприятную атмосферу доверия и сотрудничества.

Практическая значимость представленных материалов очевидна, поскольку они позволяют эффективно организовать досуг обучающихся, развивать лидерские качества, коммуникативные навыки и формировать позитивное отношение к учебе и будущей профессии. Более того, данные разработки способствуют раскрытию творческого потенциала молодых людей, укрепляют чувство ответственности и гражданской позиции.

Подводя итоги, можно утверждать, что данный сборник методических разработок является важным ресурсом для любого педагога, заинтересованного в повышении качества воспитательной работы в образовательной организации. Его материалы легко адаптируются под разные формы образовательных организаций и могут служить основой для дальнейшего совершенствования существующих практик воспитания и социализации обучающихся.

Рецензент:
Проректор по учебной работе ФГБОУ ВО Уральский государственный
лесотехнический университет

МП



Безгина Ю.Н.

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ

С. Безгина Ю.Н.
Специалист по кадрам
Кадрово-правового управления

Сборник методических разработок
открытых внеаудиторных мероприятий
членов методической комиссии
«Учебно-воспитательная и внеаудиторная деятельность»
БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»
2024-2025 года
ЧАСТЬ 2

Подписано в печать: 20.06.2025г. Формат 60*90 1-16
Усл.печ.л 12,5.

Издательство: бюджетное учреждение
профессионального образования Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Междуреченский
агропромышленный колледж»
Российская Федерация, 628200, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра,
Кондинский район, городское поселение
Междуреченский, улица Центральная, дом 54

20. Вы готовите с вечера одежду, обувь на завтрашний день?

21. Как часто вы стараетесь спланировать свой день?

Рассмотрено и рекомендовано к изданию на заседании Методического Совета колледжа № 6 от 17.06.2025г.

Составитель: Богданова О.А., руководитель МК «Учебно-воспитательная и внеаудиторная деятельность»

В сборник вошли методические разработки открытых внеаудиторных мероприятий членов методической комиссии «Учебно-воспитательная и внеаудиторная деятельность», проведённых в 2024-2025 учебном году.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса БУ «Междуреченский агропромышленный колледж», обмен и обобщение опыта педагогов в направлении воспитательной работы.

© Бюджетное учреждение профессионального образования «Междуреченский агропромышленный колледж», 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Студенческий квиз «#ВПОИСКАХЛЕТА». Тьютор Бабкина Е.И.	5
Игра по теме: Молодой специалист. Куратор Вострецова Н.В.	11
Кураторский час по теме: Моя профессия: навыки и знания для успеха. Куратор Григораш С.В.	20
Кураторский час по теме: Личная ответственность. Куратор Готман А.Ф.	24
Кураторский час по теме: Спасибо, мама! Куратор Начметдинов Р.О.	34
Кураторский час по теме: На пороге семейной жизни. Куратор Панфилова О.Л.	42
Игра по теме: Мы едины и непобедимы. Воспитатель общежития Пахтышев В.В.	50
Кураторский час по теме: Профессиональная самодисциплина-залог успешной карьеры. Куратор Полякова М.В.	53
Кураторский час по теме: Сердце отдаю детям. Куратор Пуртова А.В.	60
Кураторский час по теме: Семья. Семейные ценности и семейные традиции. Куратор Рубкалева А.Р.	69
Кураторский час по теме: Мы будем вечно прославлять, ту женщину, чьё имя – Мать! Куратор Романовская Е.В.	80
Кураторский час по теме: Чем заняться после колледжа? Куратор Седякина Д.Ю.	84
Кураторский час по теме: Эстетика в профессии кулинара. Куратор Улыбина Н.Г.	91
Кураторский час по теме: Правильный режим дня – основа здорового образа жизни студента. Куратор Шошин Н.А.	103

	тия	успешности достижения цели, опре- деление пер- спективы последую- щей работы		подведение итогов, опре- деление по- следующей работы	денный ма- териал
--	-----	--	--	---	----------------------

Приложение № 1

Анкета «Мой режим дня»

1. В котором часу вы встаете утром?
2. Это ваше постоянное время пробуждения?
3. Завтракаете ли вы утром?
4. К месту учебы вы идете пешком или предпочитаете транспорт?
5. Сколько времени вы затрачиваете на самоподготовку к занятиям?
6. Это какое-то определенное время дня или каждый раз разное?
7. Сколько времени вы проводите за компьютером, телефоном?
8. Вы совершаете прогулки на свежем воздухе?
9. Как продолжительны ваши прогулки на свежем воздухе?
10. Занимаетесь спортом?
11. Сколько раз в неделю занимаетесь спортом?
12. Как часто вы встречаетесь с друзьями?
13. Ваши встречи с друзьями вы планируете заранее или это происходит спонтанно?
14. Как вы проводите воскресные дни?
15. Планируете вы свои выходные?
16. В котором часу вы ложитесь спать?
17. Это постоянное время окончания дня?
18. Часто вы не высыпаетесь?
19. Всегда ли вы соблюдаете необходимые правила личной гигиены?

				4. Утром ешьте много, вечером мало. Вечером замените мясо на фрукты и овощи. 6. Сон должен составлять не менее 8 часов в сутки. Ложиться спать нужно примерно в одно и то же время. Перед сном обязательно проветрить комнату Как вы считаете почему нельзя употреблять данные напитки на ночь? Кофе Энергетические напитки Какой активный отдых вы знаете летом? Зимой?	
6	Обобщение и систематизация изученного материала	Определение уровня знаний и навыков обучающихся по теме	Практический, словесный	Разрабатывание примерного режима дня	Разрабатывают совместно с куратором примерный режим дня
7	Итоговая часть занятия	анализ и оценка	Наглядный	Просмотр видео ролика,	Анализируют прой-

Тьютор Евгения Игоревна Бабкина
Группы профессиональной подготовки

Студенческий квиз «#ВПОИСКАХЛЕТА»

Цель: Создание образовательной среды, которая способствует социализации, развитию командного духа и повышению уровня знаний студентов с овз в различных областях.

Задачи:

- развитие когнитивных навыков, таких как аналитическое мышление, логическое рассуждение и креативность, слуховое внимание, память;
- создание атмосферы поддержки и взаимопомощи между участниками;
- расширять кругозор обучающихся;
- воспитывать дружеские отношения в коллективе.

Форма проведения: квиз-игра

Описание материала: методическая разработка с презентацией для обучающихся студентов групп профессиональной подготовки.

Место проведения: библиотека колледжа

Категория участников: студенты групп профессиональной подготовки с ОВЗ.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, презентация, бланки для ответов, дипломы.

План мероприятия

I. Вводная часть:

1. Вступительное слово
2. Представление участников
3. Представление членов жюри
4. Ознакомление с правилами квиза

II. Основная часть:

1. Прохождение участниками туров квиза
2. Подведение итогов игры

III. Заключительная часть:

1. Награждение участников

2. Рефлексия

Ход мероприятия

I. Вводная часть

1. Вступительное слово

Добрый день, студенты и гости. Приветствую вас на интересной и занимательной квиз-игре «#ВПОИСКАХЛЕТА».

Для многих из нас лето – самое любимое время года. У взрослых пора отпусков, а у детей и подростков долгожданные каникулы. Время, когда можно много времени проводить на свежем воздухе, в кругу друзей и много чем интересным заниматься.

Чтобы это лето было для вас самым ярким и незабываемым, мы предлагаем сегодня поучаствовать в квиз-игре «Впоискахлета». Вы вспомните, или узнаете новые для себя факты о лете, правила безопасности жизнедеятельности летом.

Позвольте представить вам участников игры.

2. Представление участников

Успехи участников будут оценивать уважаемые члены жюри.

3. Представление жюри

4. Ознакомление с правилами викторины

Давайте познакомимся с правилами игры.

Квиз состоит из шести тематических туров. Каждый тур содержит от 1 до 10 вопросов по данной теме. Каждый вопрос имеет стоимость — 1 балл.

Я объявляю тему каждого тура, затем задаю вопрос и варианты ответа к нему, варианты могут быть самые разные и даже шуточные.

II. Основная часть:

1. Прохождение участниками раундов квиз-игры

Вводная часть.

Ведущий: Итак, мы начинаем. Внимание на экран.

				ной гигиены: следить за чистотой тела, одежды, обуви). 5. Определенное время для самоподготовки. 6. Определенная продолжительность отдыха с пребыванием на открытом воздухе, занятия спортом. Как выработать привычку вставать рано? 1. Четко осознайте причину, зачем вы хотите вставать рано (в <u>нашем случае – не опоздать в колледж</u>) 2. Наведите будильник на определенное время. 3. Будильник должен находиться далеко от кровати. Вы не должны быть в состоянии выключить его, лежа в постели.	
--	--	--	--	---	--

					и задачи занятия
4	Начальная мотивация деятельности	Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения требований	Словесный	Как вы считаете правильно выстроенный режим дня необходим в профессиональной деятельности? В жизни в целом?	Отвечают на поставленные вопросы
5	Изучение нового материала	Изучение и первичное осознание нового материала. Выработка умений самостоятельно применять знания	Наглядный, словесный	Как вы думаете, какие основные этапы должен включать в себя режим дня студента? 1. Определенное время для начала и окончания дня (подъем – отбой). Сон определенной продолжительности. 2. Правильное чередование труда и отдыха. 3. Регулярный прием пищи. 4. Определенное время для гигиенических процедур (необходимое соблюдение правил лич-	Определяют примерный режим дня. Вырабатывают привычку вставать рано. Отвечают на вопросы.

(слайды презентации)

Тур 1 - Мультфильмы

Задание простое. Нужно правильно угадать название мультфильма про лето по картинке и записать ответы в соответствии с пунктами в бланке ответов.

Ответы сданы. Смотрим, правильны ответы.

Тур 2 - Правда или ложь

На экране будет отображаться тот или иной факт о лете. Вам необходимо в бланке ответов написать правда это или ложь/или поставить + или - соответственно.

1. Самый длинный день в году — летом.
2. В жаркий день в Париже Эйфелева башня становится выше.
3. Лето — это время, когда все больше людей предпочитают проводить время дома.
4. На солнце человек может спокойно провести около шести часов без вреда для здоровья.
5. Летом стрекочут сверчки, и по их «пению» можно определить температуру воздуха.
6. В Арктике не бывает лета.
7. Лето – это самое громовое время года.
8. При температуре выше 40 градусов Цельсия человеческое тело теряет около 1 литра пота за час.
9. По одной из версий, слово «лето» образовалось по аналогии со словами «жито», «сито» от глагола лить и означало «время дождей».
10. В летние месяцы многие животные, включая черепахи, совершают особое путешествие на берег.

Бланки сданы. Смотри правильные ответы.

Тур 3 - Пословицы и поговорки о лете

В этом туре вам даны начало пословицы или поговорки, ваша задача из предложенных вариантов ответов подобрать нужное окончание пословицы или поговорки.

1. Летний день год ...
2. Худо лето, когда солнца ...
3. Что летом соберёшь, то зимой на столе и ...
4. Летом дома сидеть, зимой хлеба не ...
5. Летом всякий кустик ночевать ...
6. Что летом родиться, зимой ...

Бланки сданы. Смотрим правильные ответы.

1. Летний день год КОРМИТ.
2. Худо лето, когда солнца НЕТУ.
3. Что летом соберёшь, то зимой на столе и

НАЙДЕШЬ.

4. Летом дома сидеть, зимой хлеба не ИМЕТЬ.
5. Летом всякий кустик ночевать ПУСТИТ.
6. Что летом родиться, зимой ПРИГОДИТСЯ.

Тур 4 – Правила безопасности

В этом туре вам надо соотнести нужное определение с тем или иным правилом безопасности в летний период

За правильный ответ команда получает по 1 баллу.

- **Безопасность на дороге:**

Соблюдать правила дорожного движения, не переходить дорогу в неположенных местах, не разговаривать по телефону во время движения, использовать светоотражающие элементы при движении в темное время суток.

- **Безопасность на водоемах:**

Купаться только в обустроенных местах, не заплывать далеко от берега, не нырять в неизвестных местах, использовать спасательные средства (надувные матрасы, жилеты) при плавании, не купаться без сопровождения взрослых.

- **Безопасность в лесу:**

Не разжигать костры в неположенных местах, не употреблять неизвестные грибы и ягоды, не подходить к незнако-

				тему «Мой режим дня». Как вы думаете, много ли ребят соблюдают режим? Как выяснилось, у многих ребят нет вообще никакого режима! Отходя вечером ко сну, а большинство ребят и ночью, многие не знают точно, как они проведут наступающий день. Хорошо ли это для нашего здоровья? Какие последствия ведет за собой такое легкомысленное отношение к своему здоровью, к своей жизни?	
3	Сообщение темы и целей занятий	Создании условий для осознания и осмысления новой информации	Наглядный, словесный	Опишите что изображено на картинке? Определение цели и задач занятия	Перечисляют что изображено на картинке, совместно с куратором определяют тему, цели

(выводы по основным вопросам темы, закрепление полученных знаний путем выполнения упражнения и т.д)

VII Итоговая часть занятия

3 - 5 минут

(подведение итогов занятия)

Форма технологической карты занятия

№ п/п	Этапы занятия	Дидактическая цель	Метод обучения Прием	Деятельность куратора (педагога)	Деятельность студентов
1	Организационная часть	Подготовка студентов к занятию	Словесный	Приветствие, проверка присутствующих	Приветствие куратора, присутствующих на занятие
2	Актуализация опорных знаний обучающихся	Актуализировать прежние знания, навыки и умения	Наглядный, словесный	Наша сегодняшняя встреча посвящена самому ценному, что у нас есть, нашему здоровью. Что же такое здоровье? Важно ли для человека здоровье? Какие важные условия должен соблюдать человек, чтобы сохранить свое здоровье? Перед проведением классного часа я провел анкетирование на	Отвечают на поставленные вопросы

мым животным, не отходить далеко от взрослых, соблюдать правила безопасности при встрече с клещами.

• Защита от солнца и перегрева:

Пользоваться солнцезащитным кремом, носить головной убор и одежду, закрывающую тело от солнца, пить много жидкости, избегать пребывания на солнце в самые жаркие часы дня (с 11:00 до 16:00), при первых признаках теплового удара (головокружение, тошнота, рвота) обратиться за медицинской помощью.

• Безопасность при активном отдыхе:

Соблюдать правила безопасности при занятиях спортом, не перегружать себя физическими нагрузками, не употреблять алкоголь.

Тур 5 - Что? Где ? Когда?

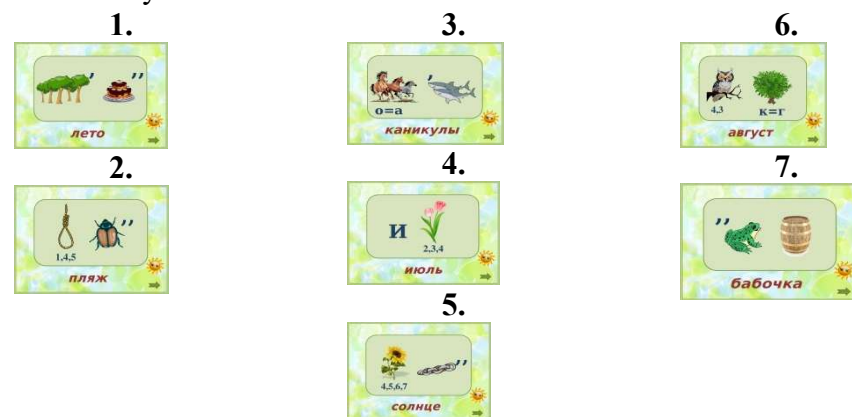
Все просто вам нужно будет ответить на предложенный вопрос. Вопрос на логику. За правильный ответ команда получает 5 баллов.

Вопрос: Чем оканчивается летний день и ночь?

Ответ: Ъ

Тур 6 – Ребусы о лете

В этом туре будет 10 ребусов о лете. Ваша задача разгадать их и написать свои ответы в бланке, за каждый верный ответ по 1 баллу.





2. Подведение итогов игры

III. Заключительная часть, Рефлексия

На этом наш студенческий квиз #Впоискахлета подошел к завершению, а пока наше жюри подводит итоги, хочу, чтобы вы поделились своим впечатлением об игре.

Что было интересным и запоминающим?

Что вспомнили?

Что узнали нового?

Если вам все понравилось нарисуйте смайлику улыбочку вверх, если было скучно – улыбочку вниз.

Награждение участников

Ну и в завершении, хочу прочесть вам стихотворение.

Ну, вот и наступает лето!

Пора настала теплых дней,

Земля уж солнышком согрета,

Встречай же лето, поскорей!

Прогулки, шашлыки и море,

Походы в лес, костры нас ждут!

Ну и, конечно, ждут нас горы,

И много красочных минут!

Чудесным наслаждайтесь летом,

Ведь для чего оно тогда?!

Каждый денек наполни светом

И мир крась в яркие цвета!

С наступающим Вас летом, пусть это лето будет самым лучшим и незабываемым.

Благодарю за внимание, до новых встреч.

Тема: Правильный режим дня – основа здорового образа жизни студента

Цели занятия: формировать навыки здорового образа жизни – планировать свое личное время.

Форма организация: лекция с элементами беседы

Планируемые результаты: формирование личностных качеств, связанных с вопросами режима дня, личной гигиены и необходимости сохранения здоровья

Подготовительная работа: анкетирование студентов по теме «Мой режим дня».

Обеспечение занятия: ПК, проектор, раздаточный материал

План занятия

I Организационная часть 1 - 2 минуты

(Приветствие, проверка присутствующих, подготовка рабочих мест)

II Актуализация опорных знаний обучающихся 7-9 минут

(анализирование анкеты, ответы на вопросы, необходимых как опора для изучения нового материала)

III Сообщение темы и целей занятий 1-2 минуты

(объявление темы занятия, постановка достижимых целей перед студентами)

IV Начальная мотивация деятельности 2 - 3 минуты

(заинтересованность в изучении данной темы: необходима в профессиональной деятельности, в жизненной ситуации, и т.д.)

V Изучение нового материала 15 - 18 минут

(последовательное изложение по принципу «от простого к сложному» с возможной демонстрацией наглядных пособий)

VI Обобщение и систематизация изученного материала

5 - 6 минут

ки и др. Для того, чтобы стать специалистом своего дела, необходимо трудолюбие, настойчивость, желание, целеустремленность и стремление к профессиональному совершенствованию и только от самого человека зависит, в какой степени он овладеет поварским искусством.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что в сфере общественного питания формы обслуживания, оформление залов и сервировка столов, стиль подачи блюд меняются даже в рамках нескольких месяцев, то есть время постоянно диктует новые требования, и чтобы им соответствовать, знание эстетики в работе кулинара просто необходимо.

VII Итоговая часть занятия (3-4 минуты)

Куратор: Наше занятие подходит к концу. Я предлагаю поделиться своим мнением ответив на вопросы:

- ❖ Какое впечатление осталось от беседы?
- ❖ Что учесть на будущее?
- ❖ Что можно взять для себя из этой беседы на будущее?

Куратор: Наше занятие закончено, спасибо за продуктивную работу!

Внеаудиторное мероприятие
группа С23-3 «Социальная работа»
специальность 39.02.01 «Социальная работа»
Куратор Надежда Владимировна Вострецова
Игра «Молодой специалист»

Аннотация

Внеаудиторные мероприятия позволяют расширить и углубить знания, полученные в результате учебных занятий, самостоятельной работы и практической деятельности, усовершенствовать умения анализа и систематизации информации из различных источников, моделирования и прогнозирования действий, направленных на творческие изменения в современном образовании.

На втором курсе формируется профессиональная идентичность, когда студент начинает соотносить свои личные качества и устремления с требованиями и перспективами будущей работы. Этот период характеризуется повышенным интересом к практическому применению знаний, поиском возможностей для самореализации в выбранной сфере.

Важную роль в формировании профессиональной идентичности играют внеаудиторные мероприятия. Участие в подобных мероприятиях позволяет студентам не только продемонстрировать свои знания и умения, но и получить обратную связь от экспертов и коллег, расширить свой профессиональный кругозор.

Кроме того, внеаудиторная работа способствует развитию личностных качеств, необходимых для успешной карьеры в любой сфере. Умение работать в команде, эффективно коммуницировать, решать проблемы и адаптироваться к изменяющимся условиям – все это навыки, которые активно развиваются в процессе участия во внеаудиторных мероприятиях.

Внеаудиторная деятельность становится неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста, готового

к решению сложных и многогранных задач современного рынка труда.

Цель:

– развитие навыков критического мышления и эрудированности в сфере социальной работы.

Задачи:

Образовательная

– интерпретация информации, используя уже имеющиеся знания для выявления закономерностей и связей.

Развивающая

– развитие аналитических способностей и умений студентов;

– развитие творческие способности обучающихся, их познавательную активность;

– формирование культуры профессиональной речи.

Воспитывающая

– воспитание ответственного отношения к выбранной профессии;

– воспитание инициативы и самостоятельности в овладении профессиональными компетенциями;

– формирование у обучающихся умения работать в коллективе, в группе.

Используемые методы обучения:

метод коммуникативно-диалоговой деятельности, метод проектов, метод моделирования, метод игровой имитации, демонстрации

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Специальность: 39.02.01 “Социальная работа”.

Тип занятия: практическое занятие.

Форма занятия: игра.

ей, что улучшает управление временем и качество выполняемых действий.

Улучшение морального состояния. Чистое и ухоженное пространство влияет на настроение сотрудников, повышая их удовлетворённость работой.

Поддержание здоровья. Оптимальный уровень чистоты на рабочем месте снижает риск распространения бактерий и вирусов.

Генерация новых идей и производственных решений. Порядок на рабочем месте создаёт благоприятные условия для творчества, что способствует генерации новых идей и поиску нестандартных решений.

Создание профессионального имиджа. Организованное рабочее пространство важно для создания впечатления профессионализма, что в перспективе может привести к расширению деловых возможностей. 3

Чтобы поддерживать эстетику чистоты рабочего места, рекомендуется регулярно убирать, минимизировать количество предметов на рабочем столе, использовать удобные системы хранения и другие меры.

VI Обобщение и систематизация изученного материала
(3-4 минуты)

Куратор: Для того, чтобы научиться всему этому, получая на уроках производственное задание по приготовлению и оформлению блюда, обучающиеся должны постоянно следовать вышеперечисленным эстетическим требованиям. Для достижения поставленных целей в плане эстетики способствуют следующие методы работы: демонстрация выполненных работ после каждого урока, сравнительный анализ, создание проблемных ситуаций, позволяющих обучающимся проявлять инициативу, творчество, самостоятельность, поощрение за проявление творчества, метод убеждения, пример мастера п/о, кружковая работа, участие в конкурсах профессионального мастерства, поиск новых вариантов решения вопроса, мультимедийные презентации, видеороли-

1. Баланс вкусов. Для создания гармонии в блюде нужно учитывать контрастные вкусы, такие как сладкий и солёный или горький и кислый.

2. Контраст текстур. Например, можно сочетать хрусткость орехов со сливочностью сыра или мягкость овощного пюре с обжариваемостью мяса, приготовленного на гриле.

3. Учёт температуры. Сочетание горячих и холодных компонентов может создать контраст, который усилит вкус каждого блюда.

4. Использование пряностей. Если пряности сочетаются с каким-либо продуктом каждая в отдельности, то они сочетаются с ним и все вместе независимо от того, сколько их берётся — две, три, пять или десять.

5. Использование направлений, таких как фьюжн. В этом направлении сочетаются самые несовместимые на первый взгляд продукты. Главный критерий — идеальная сочетаемость продуктов по структуре и вкусу.

Также существует мнение, что некоторые продукты не сочетаются друг с другом. Например, белки и крахмалы тормозят переваривание друг друга, поэтому мясо, рыбу и яйца не рекомендуют употреблять с хлебом, кашей и картошкой.

Однако существуют и альтернативные точки зрения, поэтому лучший способ — экспериментировать и пробовать новые сочетания.

Эстетика чистоты рабочего места

Эстетика чистоты рабочего места связана с созданием комфортной и продуктивной атмосферы. Поддержание чистоты и порядка не только сохраняет визуальную привлекательность офиса, но и положительно влияет на эффективность работы.

Некоторые преимущества эстетики чистоты рабочего места:

Снижение стресса. Упорядоченное рабочее пространство минимизирует психологический дискомфорт. Приятная и чистая атмосфера помогает создавать ощущение контроля над ситуаци-

Понятия: социальная защита, социальное обеспечение, социально-консультативная помощь, категории граждан населения, социальные выплаты (льгота, пособие, компенсация).

Оснащение:

ПК, проектор, экран, магнитная доска

Презентация

Раздаточный материал.

Ход занятия

Время 2 минуты.

Организационный момент.

Проверка готовности студентов к работе на занятии, постановка целей, определение этапов работы.

Время 2 минуты.

Преподаватель: Здравствуйте уважаемые студенты и гости нашего занятия!

Прошу сесть поудобнее и расслабиться. Теперь закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно.

(Фон-шум воды, пение птиц, и т.д.)

Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого прекрасного озера. Слышны лишь ваше дыхание и плеск воды.

Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать себя все лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите пение птиц и стрекотанье кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны, как это тихое утро.

Вы чувствуете себя спокойными и счастливыми. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете...

А теперь открываем глаза. Мы снова в колледже, в аудитории, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение. С таким же отличным настроением мы поработаем на протяжении всего занятия.

Время 3 минуты.

Предлагаю посмотреть на экран.

Преподаватель:

О чем же пойдет разговор на нашем занятии? (ответы студентов)

Наше занятие будет проходить в форме игры, для этого мы разделимся на две команды.

Сейчас мы с Вами переместимся в рабочую атмосферу деятельности специалиста по социальной работе и реализуем себя в роли будущих молодых специалистов, у вас уже есть небольшой опыт, так как проходите производственную практику. Попрошу участников разделиться на две команды. Участники команд выберут капитана, название команды и сформулируют девиз.

Участникам предлагаю выслушать следующие правила:

- работать согласованно, дружно, учитывая мнения всех членов команды;
- отвечать, обсудив все вопросы и задания, не перебивая ведущего и прослушав задание;
- грамотно формулировать свои высказывания;
- вести общение с аудиторией, обращаясь к зрителям, отвечать вставая;
- активно участвовать во всех заданиях.

Вы принимаете правила?(ответы)

Предлагаю командам озвучить свой девиз. Слово предоставляется команде

Ответ 1-й команды: “.....”, девиз:

Слово предоставляется команде “.....”, пожалуйста, сформулируйте Ваш девиз и представьте капитана команды.

Ответ 2-й команды: “.....”, девиз:

Слово предоставляется команде “.....”, пожалуйста, сформулируйте Ваш девиз и представьте капитана команды.

2. Основной этап.

все пряности и приправы способствуют облегчению переваривания пищи.

Единственное, что стоит помнить, даже самое прекрасное блюдо можно испортить, используя неправильное количество пряностей или приправ. Добавлять специи и приправы следует в разумных количествах, так, чтобы приправы не забивали естественный аромат приготовленного блюда и не перебивали друг друга.

Эстетика сочетаемости продуктов

Некоторые принципы сочетаемости продуктов:

Схожесть или контрастность вкусов. Например, удачное сочетание предусматривает баланс контрастных вкусов, таких как сладкий и солёный или горький и кислый.

Интенсивность вкусов. Интенсивность вкуса отдельных ингредиентов должна быть сбалансирована.

Схожесть текстур. Например, можно сочетать контрастные текстуры, такие как хрусткость орехов со сливочностью сыра или мягкость овощного пюре с обжариваемостью мяса, приготовленного на гриле.

Региональная связь. Ингредиенты, характерные для определённой кухни или региона, часто отлично сочетаются между собой.

Акцентирование вкусовых нюансов. Нужно выбирать ингредиенты, которые подчёркивают определённые вкусовые ноты блюда, добавляя глубину и сложность.

Учёт температуры. Сочетание горячих и холодных компонентов может создать восхитительный контраст, который усилит вкус каждого блюда.

Некоторые примеры удачных сочетаний: белый шоколад с чёрной икрой, копчёный бекон с карамелью или кленовым сиропом, клубника с кориандром, краб с клубникой.

В кулинарном и кондитерском производстве существуют правила сочетаемости продуктов:

Тщательно продумайте, где и как будут располагаться все элементы декора. Помните, что любое блюдо с украшением привлекает гораздо больше внимания, чем без него. Выбирайте такую посуду, которая не сможет соперничать по красоте с приготовленным и украшенным вами блюдом.

Чтобы выполненные вами украшения выглядели эффектнее, прибегайте к контрастным цветовым сочетаниям. Для получения зеленого цвета используйте такие овощи, как лук-порей, огурцы, петрушка или кресс-салат, оранжевого – морковь, красного – помидоры или сок свеклы, белого – сваренные вкрутую яйца или репу... Все остальное доделает ваша фантазия. Полезно иметь на кухне также приправу патрель (patrel): с ее помощью можно окрасить в коричневый цвет овощи нейтральных цветов, например, картофель

Эстетика вкуса определяется умелым использованием приправ и пряностей.

Основное отличие приправ от пряностей состоит в том, что приправы можно есть как самостоятельное блюдо, например, намазав на хлеб (сметана, майонез, паста из томатов, яблок, айвы и барбариса, кетчуп и т. д.) Приправы делают блюдо более вкусным, сытным, питательным и легче усвояемым.

Пряности или специи помогают изменить вкус и аромат самых простых блюд. Пряности могут и дополнять, и оттенять, и резко усиливать, и даже вовсе менять вкус того или иного блюда.

Специи определяют национальную самобытность кулинарных традиций многих стран мира. Сегодня в кулинарии активно используется около полутора десятка специй, в мире же их насчитывается несколько сотен. Те специи, которые находят широкое применение в большинстве стран, принято называть классическими, они отличаются ярко выраженным ароматом и жгучестью. Способы применения у каждой специи свои и зависят от родины приготавливаемого блюда. К тому же практически

Преподаватель:

Конкурс команд: “Ситуационные задачи”

Время 4 минуты.

Преподаватель: Командам предлагается ситуация, задача - прочитать ее, проанализировать, ответить на вопрос, используя предложенные варианты ответа, выбрать правильный путь решения ситуации, обосновать выбор и назвать ошибочный вариант, и что можете добавить?

Ответы : Приложение 1

1 команда “.....”	2 команда “.....”
Ситуация: «На прием к специалистам Центра обратилась одинокая 78-летняя женщина, проживающая в своем доме с печным отоплением. Ее дети живут в другом городе». Вопрос: Какие виды социальных услуг будут предоставлены женщине?	Ситуация: “Женщина из малообеспеченной семьи, родившая полгода назад третьего ребенка, обратилась за социально-консультативной помощью к специалистам СЗН”. Вопрос: Какие меры социальной поддержки и выплаты (виды пособия) имеет право получать наша семья и мои несовершеннолетние дети?

Конкурс: “Профессиональная терминология”

Время 3 минуты.

Преподаватель: Перед Вами на столах лежат карточки с наименованиями профессиональных терминов в ребусах. Ребусы- это не просто забава, это гимнастика для ума, тренировка логики и внимательности.

Вам нужно разгадать в ребусе слово и раскрыть понятия профессиональных выражений.(Инвалид, ветеран, семья, сирота, социальное обслуживание, социальная диагностика)

1 команда «.....»	2 команда «.....»
-------------------	-------------------

Инвалид, семья, социальное обслуживание	Ветеран, сирота, социальная диагностика
---	---

Преподаватель: Пока наши команды делают задания, предлагаю нашим гостям немного подумать и разгадать ребус. Надеюсь, этот небольшой экскурс в мир ребусов вдохновит вас на их разгадывание и поможет скрасить время ожидания результатов работы наших команд! (социальные услуги, реабилитация)

Ребусы: Приложение 2

Конкурс: “Мастерство и творчество”

Время 10 минут.

Преподаватель: Командам предлагается конверт с набором изображений категории граждан (Социальное граждан на дому, Социальное обслуживание семей и детей).

Из предложенных изображений нужно определить направление социального обслуживания, составить колла, демонстрирующий это направление и рассказать о нем, с учетом категории обслуживаемых граждан, порядок оформления на социальное обслуживание, проблемы данной категории граждан.

Защита коллажа.

1 команда “.....”

Все вместе: **Ради будущего вместе поможем людям!**

2 команда “.....”

Все вместе: **Мы все разные, но права у нас равны!**

Конкурс «Капитаны»

Время 2 минуты

Преподаватель: В этом конкурсе капитану помогает вся его команда. В течение минуты члены команды записывают на листочках слова, которые узнали за месяц прохождения производственной практики, а капитан в течение минуты должен составить предложение с профессиональной терминологией, используя как можно больше этих слов.

Рефлексия:

Время 5 минут

для предприятия огромными убытками. Соблюдение грамматических правил — недостаточное условие хорошей речи. Ее секрет в том, чтобы из всего многообразия «правильных» слов и выражений выбрать самое точное, уместное и выразительное. Хорошему повару нужно уметь говорить с коллегами, клиентами, внимательно слушать и слышать их. Ошибки в написании и произнесении слов, а также стилистически неправильное построение предложений могут представить в невыгодном свете даже очень эрудированного собеседника. А неверно поставленное ударение в слове порой оказывает медвежью услугу. Послушав человека, мы можем сделать определенные выводы об уровне его культуры и о личности в целом.

Следует обращать внимание на культуру речевого общения не только на работе, но и в быту.

Эстетика вкуса и цвета (дизайн блюд)

Умение сделать блюдо красивым – одна из составных частей кулинарии. Для этого используются элементы оформления, выполненные из самых разнообразных продуктов (овощей, пряных трав, фруктов и т.д.). Эти элементы могут и сами представлять собой самостоятельные блюда: закуски, салаты или фрукты на десерт

Блюдо и украшение, которое его дополняет, должны сочетаться друг с другом. В самом деле, чаще всего вполне достаточно придерживаться общепринятого сочетания определенных продуктов, а оригинальность должно обеспечить само украшение. Так, картофель – но в виде грибочков или лютиков – превосходно дополнит мясо. Лимон в форме розы или бабочки украсит блюда из рыбы и даров моря.

Очень часто для достижения наилучшего эффекта приходится ограничивать количество украшений. Некоторые блюда выглядят гораздо лучше в своем натуральном виде. Если главное, «коронное» блюдо красиво украшено и великолепно смотрится, не стоит приуменьшать производимый им эффект, перегружая всевозможной отделкой остальные кушанья.

нятая голова и открытая улыбка, наоборот, создают противоположное впечатление

Мимика и жесты — это невербальные сигналы, которые играют важную роль в профессиональном общении кулинаров, так как помогают передавать информацию без слов.

Жесты могут передавать информацию о настроении, уверенности, открытости или закрытости гостя, а также влиять на успешность взаимодействия и достижение поставленных целей. Взаимодействуя с гостем, работник сферы услуг решает ряд профессионально-этических задач, например:

- оценку своей осведомленности о запросах клиента;
- выбор способа подхода к нему (установление контакта);
- определение своей линии поведения в целом.

Речь

Слаженная работа невозможна без грамотного общения и обмена информацией в рамках рабочего процесса. Важно независимо от ситуации говорить правильно, точно, ясно и понятно, четко формулировать мысли употребляя профессионализмы.

Например, правильно проведенное собеседование, верно оформленное заявление или договор, умелое обоснование меню или технологической карты, приготовление пищи согласно рецептуре, составление фактуры в конечном итоге определяют успешность и результативность профессиональной деятельности. Часто от умения повара или кондитера словесно настроить работу, поддержать разговор на кухне зависит результативность предприятия в целом. Таким образом, профессионал должен владеть культурой речи, которая заключается в осознанном выборе и использовании тех языковых средств, которые способствуют общению.

Для специалиста по технологии приготовления пищи главной целью является овладение важными компонентами профессиональной деятельности, в том числе речевой культурой. Например, в тексте рецепта не бывает мелочей, и часто лексическая, фактическая или орфографическая ошибка оборачивается

Перед Вами силуэт человека. Пустота холста манит, предлагая заполнить контуры не просто формой, а сутью. (студенты дополняют силуэт) (Приложение 3)

Этот силуэт - не просто рисунок, это портрет человека, призванного помогать другим. Это портрет социального работника, чья работа - это не просто профессия, это призвание.

Скажите пожалуйста, а Вы знаете, что существует Гимн Социальных работников? (ответы)

Я подготовила для Вас слова Гимна (раздаю слова)

В припеве очень хорошие слова:

Золотое правило работника гласит:

Будь терпим и вежлив непременно.

Чтобы не случилось – выше голову держи

И всегда ступай по жизни смело.

Искренне надеюсь, что эти простые строки станут для вас своеобразным компасом в мире труда, путеводной звездой, указывающей верный путь. Ведь работа -это не только источник дохода, но и важная часть нашей жизни, место, где мы реализуем свой потенциал, находим друзей и единомышленников, растем как личности.

Приложение 1

Конкурс команд: “Ситуационные задачи”

1 команда “.....”	2 команда “.....”
Ситуация: «На прием к специалистам Центра обратилась одинокая 78-летняя женщина, проживающая в своем доме с печным отоплением. Ее дети живут в другом городе». Вопрос: Какие виды социальных услуг будут предоставлены женщине?	Ситуация: “Женщина из малообеспеченной семьи, родившая полгода назад третьего ребенка, обратилась за социально-консультативной помощью к специалистам СЗН”. Вопрос: Какие меры социальной поддержки и выплаты (виды пособия) имеет право получать наша семья и мои несовершеннолетние дети?
Варианты ответов: Социально-бытовые услуги Социально-трудовые услуги Социально-психологические услуги Социально-правовые услуги Социально-педагогические Срочные социальные Услуги, повышающие коммуникативный потенциал	Варианты ответов: Ежемесячные социальные пособия (детские) Компенсацию междугороднего проезда Компенсацию на оплату коммунальных услуг Социальное пособие неработающим Дополнительные меры поддержки семей в виде “Регионального материнского капитала” Государственная социальная помощь

Цвет и характер рабочей одежды помимо функционального назначения стимулирует стремление к чистоте и порядку. Поэтому в тех помещениях, где требуется особая чистота, в качестве основной формы одежды должны быть белые халаты. На крупных предприятиях рекомендуется иметь различную по цвету одежду для работников разных цехов. Характер санодежды повара зависит от специфики работы. Чаще всего это комплект из куртки (или халата), передника и головного убора и брюк.

Обувь работника должна:
соответствовать одежде, сочетаться с ней по цвету и стилю;
быть удобной, безопасной, на низком или среднем каблуке.

Повседневная прическа работника контактной зоны должна быть аккуратной. Не рекомендуется носить распущенные волосы, челку, закрывающую глаза, и т.д.

Мужчина-повар, имеющий усы или бороду, должен надевать маску.

Руки повара должны быть чистыми, так как в противном случае они могут служить источником загрязнения пищевых продуктов различными микробами.

Не рекомендуют носить пирсинг. Это связано с тем, что украшение может упасть в блюдо и испортить еду.

Также к внешнему виду рук повара относятся недлинные ногти, чистое подногтевое пространство, аккуратный маникюр, отсутствие перстней и колец.

При пользовании косметикой обслуживающий персонал обязан соблюдать чувство меры, поскольку в рабочей обстановке злоупотреблять ей нельзя.

Аромат духов должен быть едва уловим.

Внешний вид - должен соответствовать служебным целям.

Осанка. Сутулость и опускание головы могут говорить о неуверенности в себе и создавать неприятное впечатление. Под-

чую среду, чтобы она способствовала повышению производительности, поддержанию хорошего самочувствия рабочего	Создание приятной и вдохновляющей рабочей среды Производственная одежда Чистота, освещение, минимизация шума Своевременные выплаты заработной платы
Эстетика продуктов труда изучает практическую целесообразность и эстетическое совершенство товаров широкого потребления	Соблюдение технологии приготовления блюд Сервировка столов, общая атмосфера в обеденном зале Дизайн и подача кулинарной и кондитерской продукции Посуда для подачи блюд Подбор соусов и гарниров к кулинарной и кондитерской продукции

Куратор: Молодцы ребята! Спасибо.

V Изучение нового материала (24- 28 минут)

Куратор: Рассмотрим пять наиболее важных эстетических аспекта в профессии кулинара:

- ❖ 1. Эстетика внешнего вида (спецодежда)
- ❖ 2. Эстетика поведения (речь, жесты, мимика, позы, осанка)
- ❖ 3. Эстетика вкуса и цвета (дизайн блюд)
- ❖ 4. Эстетика сочетаемости продуктов
- ❖ 5. Эстетика чистоты рабочего места

Первый аспект «Эстетика внешнего вида» - к нему относится спецодежда, украшения, прическа, макияж, руки, запах.

Эстетика спецодежды предполагает прежде всего её чистоту. Грязный передник или куртка резко снижают настроение работающего, к тому же расцениваются как нарушение санитарных норм и режимов.

Надев аккуратную форму, человек внутренне как бы подтягивается. Опрятно одетый кулинар всегда вызывает уважение и почтительное отношение гостей заведения



Задание для экспертов



Куратор Сергей Владимирович Григораш

Дата: 22.05.2025 г.

Группа: ТОд 23-1

Тема: Моя профессия: навыки и знания для успеха

Цель: способствовать повышению мотивации обучающихся к расширению их знаний в области выбранной специальности.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- способствовать формированию представлений о ключевых событиях в истории отрасли, а также ключевых исторических личностей;

- развивать навыки практического применения полученных знаний в реальных ситуациях.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

— самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

— осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

— при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях

— развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ской науки, серьезностью и целью которой является преобразование материального мира по законам красоты.

IV Начальная мотивация деятельности (4-5 минут)

Куратор: На современном этапе определены три раздела промышленной эстетики: эстетика процессов труда, эстетика условий труда, эстетика продуктов производства.

В общественном питании все три раздела промышленной эстетики имеют место: Эстетика процессов труда выражается в научной организации работы цехов предприятий общественного питания.

Эстетика условий труда выражается в научной организации труда, которая ставит своей задачей улучшение условий труда и повышение производительности.

Эстетика продуктов труда в общественном питании выражается в приготовлении блюд, сервировке столов и т.д.

Давайте к каждому перечисленному процессу подберём аспекты (на магнитной доске прикреплены эстетические процессы).

Обучающиеся: выполняют практическое задание: подбирают к эстетическим процессам аспекты и прикрепляют на магнитную доску.

Правильные ответы

<i>Процессы</i>	<i>Аспекты</i>
Эстетика процессов труда - изучает отношение человека к различным видам работы, соответствующие стороны организации производства	Организация работы производственных цехов Оснащение оборудованием и инвентарем Разделение труда / видов работ Квалификация специалистов Профессионализм выполнения отдельных видов работ
Эстетика условий труда имеет целью так организовать рабо-	Соблюдение норм труда и отдыха

План занятия

I Организационная часть (3-4 минуты)

Куратор: Здравствуйте!

Я рада видеть ваши лица и ваши улыбки, и думаю, что это занятие принесет нам радость общения (здесь, сделай небольшую паузу).

Куратор: Сядьте удобно, закройте глаза, слушайте меня и повторяйте за мной: «Я в колледже. Я радуюсь этому. Внимание мое растет. Я как разведчик, все замечу. Память моя крепка, поэтому многое запомню. Голова мыслит ясно. Я готов к внеаудиторной работе.

Откройте глаза.

Начнем наше внеаудиторное занятие, которое называется «Эстетика в профессии кулинара»

II Сообщение темы и целей занятия (1 минута)

Куратор: Цель занятия: Изучить основы профессиональной эстетики в профессии кулинара

III Актуализация опорных знаний обучающихся (3 минуты)

Куратор: Эстетика — философское учение о сущности и формах прекрасного в художественном творчестве, в природе, в жизни, в труде и во многом другом.

Что бы ни строил, ни сооружал, ни созидал человек, он стремится придать продуктам своего труда не только утилитарную, но и эстетическую ценность, он стремится делать не только полезные, но и красивые вещи.

Эстетика труда или промышленная эстетика способствует превращению труда в творческий процесс, в источник духовного наслаждения. Сейчас уже стало привычкой говорить об эстетике рабочего места, эстетике территории, эстетике автоматических линий.

Преодолевая сложившийся на протяжении истории разрыв между красотой и материальным производительным трудом, промышленная эстетика выступает как составная часть эстетиче-

— ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

— развитие способностей к анализу и оценке информации о себе и окружающем мире;

— развитие интереса к изучению истории и культуры получаемой специальности.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

Направление внеурочной деятельности — профессионально — трудовое.

Форма внеурочной деятельности — сюжетно — ролевая игра.

Тип занятия — внеурочная деятельность.

Виды внеурочной деятельности - познавательная деятельность.

На занятии использовал методы: словесный, проблемный, интерактивный.

На занятии использовал приемы: мозговой штурм, беседа, проблемные вопросы, просмотр фото, фронтальный опрос.

Форма организации деятельности на занятии: индивидуальная и фронтальная.

Оборудование занятия: компьютер, проектор, набор для создания электрической цепи.

Предварительная подготовка: разработка викторины через интернет - сервис <https://learningapps.org/view40877827>

Раздаточный материал: листочки, фломастеры, инструменты.

Время проведения занятия: 35 минут

Сюжетно – ролевая игра была реализована через распределение между обучающимися ролей будущих возможных профессий (главный механик, диагност, автоэлектрик, автомобильный аналитик). Итоги занятия подведены через прием «Хочу и надо».

Подробный сценарий внеурочного занятия:

Добрый день всем присутствующим! Тема занятия «Моя профессия: навыки и знания для успеха».

Как вы уже поняли, сегодня будем говорить на тему вашей будущей профессии.

Ответьте мне на вопрос: «Какие профессии, связанные с автомобильной тематикой, вам знакомы?» *(отвечают устно)*

Предлагаю вписать одну из выбранных профессий на листочке, который у каждого на столе и прикрепить свой выбор на доску. *(пишут и прикрепляют на магнит)*

А теперь представьте, что вы закончили колледж и у вас наступил первый рабочий день!

Кто выбрал профессию главный механик? Предлагаю приступить к своим обязанностям руководить процессом.

Выходит, обучающийся и говорит: Добрый день работники гаража, я ваш новый главный механик, перед началом трудового дня повторим правила техники безопасности. *(включает викторину)* Проводит викторину, присаживается на место.

Спасибо, кто выбрал профессию диагноста и автоэлектрика? Прошу подойти ко мне.

В чем заключается работа людей данной профессии? *(отвечают)* Хорошо, я предлагаю немного поработать, а именно, выявить неисправность в цепи и устранить ее. *(работают с цепью)*

Молодцы, вы отлично справились с заданием.

Куратор Улыбина Наталья Геннадьевна

Дата: 13.03.2025

Группы: 2161 специальность

43.01.09 «Повар, кондитер»,

ПКД 22 – 3, ПКД24 – 4 специальность

43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Форма занятия: Беседа.

Тема: Эстетика в профессии кулинара.

Цель занятия: Изучить основы профессиональной эстетики в профессии кулинара.

Задачи занятия:

- Познакомить обучающихся с понятием «промышленная эстетика» и с правилами эстетики труда.
- Воспитывать нравственность, эстетическую культуру, стремление к самосовершенствованию.
- Вести целенаправленную систематическую работу по воспитанию навыков и привычек профессионального эстетического поведения.
- Помочь обучающимся осознать сущность профессиональной эстетики в реализации стремления к гармонично развитой личности.

Планируемый результат: Приобретение учащимися социального опыта, формирование положительного отношения к базовым общественно - профессиональным ценностям, приобретение опыта самостоятельного общественного действия.

Педагогическая технология: Игровые технологии, технология сотрудничества, коммуникативная (дискуссионная) технология.

Используемые методы: словесный, наглядный, практический.

Время проведения занятия: 40-45 минут

Обеспечение занятия: ноутбук, проектор, презентация (по сценарию), магнитная доска, раздаточный материал.

Медицина и биотехнологии, инженеры медицинского оборудования, специалисты машинного обучения в области медицины и анализа медицинских данных.

Экология, специалисты в сфере возобновляемой энергетики и экологического менеджмента.

Если вам что-то приглянулось из этого списка запишите в свой «путевой лист».

НО, ПОМНИТЕ ГДЕ МЫ С ВАМИ ЖИВЕМ!!! Самая востребованная профессия в нашем регионе и одна из прибыльных – это нефтяники и газовики!!! Никогда не забывайте об этом.

Слайд 20

Ну, и во всей этой суеде жизни, мечтаний, раздумий, новостей, никогда не забывайте о самом главном. О балансе жизни.

Предлагаю вам всем вместе открыть лепестки и приделать их туда на доску, куда вы считаете нужным. (Прило

Слайд 21

На самом деле все эти элементы и составляют колесо жизненного баланса, все они по-разному важны и необходимы нам, как раз для этого самого баланса. Они помогают нам определить, куда дальше идти.

Запишите в свой путевой лист что из жизненного баланса для вас самое важное.

Слайд 22

Ну и в заключении я хотела бы чтобы вы прочитали, то, что вы записали себе.

Я очень рада, что у вас уже есть собственные планы и желания и надеюсь, что еще появилась дополнительная пища для размышления.

Я желаю вам **сочетать достижение целей и исполнение желаний с другими радостями жизни**, чтобы жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Спасибо за занятие, можете быть свободны.

Предлагаю немного углубиться в историю автомобилестроения. Для этого нам понадобится автомобильный аналитик, знаете кто это? Человек, который следит за развитием событий в автомобильной отрасли, изучает историю автомобилестроения. Попрошу выйти трех наших аналитиков ко мне. Знаю, что они подготовили небольшие доклады про истории успешных людей в области автомобилестроения.

(читают доклады про Г. Форда, Хонда, Порше)

Спасибо за прекрасную работу. Знакома ли была вам эта информация?

Мы с вами провели продуктивный первый рабочий день, возвращаемся в стены колледжа. Предлагаю небольшую игру.

Я говорю вам фразу, а вы дополняете ее своими ответами», Например: Я хочу стать хорошим бухгалтером – Для этого мне надо разбираться в области математики и экономики!

- Я хочу стать хорошим диагностом в автомобильной отрасли –
- Я хочу уметь уверенно водить автомобиль –
- Я хочу стать хорошим автоэлектриком –
- Я хочу уметь ремонтировать любой двигатель –
- Я хочу знать много об автомобилях –
- Я хочу поучить диплом с большим количеством положительных оценок –

Подводя итоги, можно отметить, что для того, чтобы стать успешными в профессии надо много знать разнообразной информации, обязательно практиковаться, много учиться и не бояться получения новых навыков.

На столах справа от вас лежат знакомые инструменты, если вам сегодня было интересно на занятии, и вы считаете, что информация, полученная на занятии вам, пригодится, то положите свой инструмент к куче «Хочу и надо», «Не хочу и не надо» - если не пригодится.

Всем спасибо за работу!

Куратор Анна Фанисовна Готман
Внеурочное мероприятие
Специальность:35.01.27.

Мастер сельскохозяйственного производства.

Тема: Личная ответственность

Цель: мотивировать студентов на осознанное проявление в деятельности созидательного качества, личной ответственности.

Задачи:

- раскрыть понятие личной ответственности в процессе беседы до просмотра видеосюжетов и после него, на основе ситуаций и действий героев на экране;
- стимулировать положительную мотивацию к участию в созидательной общественной деятельности, формировать умение брать на себя ответственность за общее дело и свое участие в нем;
- создать условия для развития творческого потенциала в процессе коллективного созидательного труда.

Направление внеурочной деятельности – нравственное, социальное и общекультурное воспитание.

Форма внеурочной деятельности – занятие, которое расширяет кругозор, развивает логическое и аналитическое мышление.

Тип занятия – кураторский час.

Виды внеурочной деятельности - слушание, осмысление, выражение своих представлений, просмотр видеосюжета, беседа, дискуссия, обобщение, коллективный труд, анализ своих чувств, состояний, действий и их взаимосвязей, самостоятельная работа с информацией.

Форма организации деятельности на занятии: индивидуальная, работа в парах, фронтальная.

Обнащение и оборудование: ноутбук 1шт, мультимедиа проектор, раздаточный материал.

тета встречались со студентами всех курсов профессиональных образовательных организаций с целью популяризации образовательного проекта и формирования специализированных групп «Студенческий резерв ГАУ Северного Зауралья». Получив диплом, выпускники средних специальных образовательных учреждений могли продолжить обучение по выбранному профилю в вузе по ускоренной программе.

Слайд 15

А теперь предлагаю пройти вам тест от нейросети и отправить скриншот в группу ВК.

Слайд 16

Результат запишите в свой «путевой лист».

Слайд 17

Мы с вами рассмотрели основные варианты, но есть и альтернативные.

Как вы думаете, о чем идет речь?

Слайд 18

Давайте посмотрим.

На разных этапах жизни наши желания могут меняться, но это абсолютно нормально. Так как меняются и времена. Часто мечты совпадали с тенденциями или модой. Например, в 60-х годах наши бабушки и дедушки мечтали быть космонавтами, а позднее в 80-х родители геологами, нефтяниками, так как шло освоение нефтяных и газовых месторождений в нашем округе.

Как я уже сказала, что тенденции в работе тоже могут присутствовать. А знаете ли вы о современных тенденциях в выборе профессии и, как сейчас говорят, профессиях будущего.

Слайд 19

Профессии будущего

Сфера Информационные технологии, кибербезопасность, Диджитал-сфера, Искусственный интеллект

Онлайн-образование, онлайн-наставники, методисты курсов и IT-специалисты, которые создают платформы для обучения.

- На какой должности вы можете работать?
Отвечает один студент, остальные дополняют.

Слайд 8 и Слайд 9

Где искать работу?

На сайтах поиска работы и в Центре занятости населения (при этом пока вы будете искать работу через Центр занятости, вам еще будут платить пособие).

Слайд 10

Куда можно пойти работать выпускникам колледжа?

На любые предприятия нашего региона, везде есть потребность в молодых кадрах.

По данным на 16 декабря 2024 года, количество вакантных рабочих мест в Кондинском районе примерно 50.

По данным на 9 декабря 2024 года, количество вакансий, заявленных в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре, составляет 17 142

Слайд 11

На какие предприятия можно устроиться именно вам?

Слайд 12

На какой должности вы можете работать?

Ответы: Секретарь, Делопроизводитель, Секретарь руководителя, Секретарь учебной части

И т.д.

Слайд 13

Еще раз включу слайд опроса, следующий вопрос: куда можно пойти учиться.

Слайд 14

Поступить еще раз в наш колледж)

Пойти учиться в ВУЗ

Тюменский государственный аграрный Университет Северного Зауралья. В 2020 году между учреждениями были заключены соглашения о партнёрстве. Представители универси-



Предварительная подготовка: подготовка презентации, изготовление леденцов с памяткой, проведение опроса в группе среди студентов, приглашение специалиста (социального партнера), разработка ситуаций и вопросов для обсуждения, монтирование видеосюжета, изготовление бумажных кубиков.

Время проведения занятия: 35 минут

Ход занятия

Этапы занятия	Методы и приемы	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Организационный момент 1 минута	Словесный	Добрый день, Уважаемые ребята! Добрый день, Уважаемые гости нашего внеаудиторного мероприятия! Сегодня мы с вами вспомним о созидательных качествах, а именно, подробно обсудим такое важное качество, как "ответственность". (1 слайд)	Слушают Приветствуют преподавателя.
Вводная часть, Мотивационно-целевой этап 29 минут	Словесный Мозговой штурм	-Как бы вы продолжили фразу: «Ответственность это...»? Ответственность, это когда человек думает, прежде чем что-то сделать или принять решение и понимает последствия своих действий и решений.(2 слайд) - За что человек несет ответственность? За свои действия, слова, за свою жизнь, за взаимоотношения с людьми, за какое-то дело, за своих близких, за окружающий мир. Ответственность это и забота о ком-то. - Чем отличается понятие личная ответственность от просто ответственности? Личная ответственность отличается от просто ответственности	Отвечают на вопрос, высказывают предположения. Слушают.

	часть за- нятия	лиз, флексия.	итоги об- суждений	
--	--------------------	------------------	-----------------------	--

Презентация



Слайд 1

Добрый день, группа 2263 и коллеги. Сегодня я хотела бы поговорить с вами о ваших планах после окончания нашего колледжа. Тема нашего занятия: чем заняться после колледжа?

Я знаю, что у многих из вас уже есть планы, хотя бы примерные, но есть и те, кто остается в раздумьях или сомнениях. И, возможно, по окончании колледжа пойдет не своей тропой, а по совету родителей или близких.

Слайд 2

Но, какой бы тропой вы не пошли, всегда помните! Чтобы дойти до цели, человеку нужно только одно. ИДТИ!

Также и вам после окончания колледжа, можно выбрать несколько путей своей дальнейшей деятельности. Об этом мы сегодня и поговорим.

Слайд 3

Цель нашего занятия: расширить знания о послеколледжной деятельности. Так сказать «выйти за рамки» привычных действий, рассмотреть альтернативные тропинки.

Задачи:

Рассмотреть несколько возможных вариантов.

Пройти тестирование.

Выбрать что-то подходящее для себя.

Но прежде, чем начать, я попрошу вас взять «путевой лист» (Приложение 1) и в самом начале написать - **чем вы планируете заниматься** сразу после окончания колледжа летом 2025 года.

		Самодисциплина	Отказ от вредных привычек
		Целеустремленность	Целеустремленность
		Заботливость	Бессовестность
		Доброжелательство	Осуждение
		Добросовестность	Вредные привычки
		Усердие	Злые мысли
		Добрые мысли	Что хочу, то ворочу
Словесный Наглядный Беседа		Приложение 1 - Теперь посмотрим, что получилось. Оказывается, ответственность и безответственность проявляются через многие другие качества. Одно действие тянет за собой выражение другого: как ниточка за иголкой тянутся следствия. Как вы думаете, какие среди этих качеств будут основой личной ответственности и почему? (слайд 4) Совесть и бескорыстие. Потому что именно совесть и призывает принять на себя личную ответственность. Чувство личной ответственности – это и есть голос совести. Когда делаешь по зову сердца, то не ждешь наград для себя, какой-то выгоды, то есть делаешь бескорыстно из чувства необходимости, идущей от совести. - Приведите, пожалуйста, примеры личной ответственности. (Например: ответственность за роль в семье. Ответственность за карьерный путь. Принятие ответственности за выбор профессии, места работы и карьерные решения. Ответственность за физическое здоровье. Ответственность за отношения с друзьями. Приня-	

	Демонстрация видео-сюжета Дискуссия Работа в группах	тие ответственности за то, кого выбирать в качестве друзей. Социальная ответственность. например, участие в волонтерских проектах). - Сегодня, на нашем мероприятии присутствует человек, который с исключительной серьезностью и личной ответственностью подошел к определению своего профессионального пути, выбрав непростое дело. Уже тринадцать лет он носит форму. Рада представить вам майора внутренней службы Карабашева Дмитрия Станиславовича, старшего дознавателя из отдела надзорной деятельности и профилактической работы. -Дмитрий Станиславович, могли бы вы поделиться своими мыслями о роли личной ответственности в вашей профессиональной деятельности? Какие именно аспекты личной ответственности вы считаете ключевыми для достижения успеха в вашей сфере? Насколько, по вашему мнению, важно быть ответственным человеком в выбранной профессии? Что бы вы хотели посоветовать нашим учащимся относительно развития чувства ответственности? Мы искренне благодарим вас за то, что вы нашли возможность посетить наше мероприятие и поделиться своим опытом и знаниями. Надеемся, ваши слова вдохновят наших студентов на дальнейшие достижения.	Слушают. Отвечают на вопросы.
--	---	---	---

	занятия	рамки занятия, определить тему		будет проходить занятие	
3	Актуализация опорных знаний обучающихся	Обменяться знаниями по теме занятия	Фронтальный опрос, беседа, презентация	Выдвигает проблему выбора деятельности после окончания колледжа	Выдвигают свои проблемы выбора деятельности после окончания колледжа
4	Начальная мотивация деятельности	Способствовать формированию представления об этапах послеколледжной деятельности		Рассказывает о возможных видах деятельности после колледжа	Слушают, анализируют.
5	Обобщение и систематизация изученного материала	Провести самоанализ своей будущей послеколледжной деятельности.	Дискуссия	Выслушивает обучающихся, сверяет свою гипотезу с мнением обучающихся.	Делятся своим мнением, дискутируют.
6	Итоговая	Самоанализ		Подводит	

Куратор Седякина Дарья Юрьевна
Дата: 18.12.2024
Группа 2263

Форма занятия: кураторский час

Тема: Чем заняться после колледжа?

Цели занятия: расширить знания студентов о послеколледжной деятельности

Педагогическая технология (или методическая цель занятия) – на занятии применены технологии личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, ИКТ

Форма организация: лекция-беседа.

Используемые методы: словесные и наглядные

Время проведения занятия: 14.00

Обеспечение занятия: ПК, проектор, презентация, экран, колонки

Технологическая карта занятия

№ п/п	Этапы занятия	Дидактическая цель	Метод обучения Прием Методическое обеспечение	Деятельность куратора (педагога)	Деятельность студентов
1	Организа-ционная часть	Организа-ция включения и настроя обучающихся на позитивную работу		Приветствие	Приветствие
2	Сообщение темы и целей	Определить содержание-тельные		Рассказы-вает о том, как	Включа-ются в процесс

		- Предлагаю перейти к групповой работе, однако прежде чем я опишу задачу, требуется сформировать команды. У каждого из вас есть конверт белого цвета. Откройте их, пожалуйста. Внутри вы найдете карточки разных цветов. Ваша задача – объединиться с теми, у кого цвет карточки совпадает с вашим. Рассаживайтесь рядом с участниками вашей команды. - Я раздала вам описание ситуаций связанные с ответственностью, ваша задача ознакомиться с текстом и ответить на вопрос, который находится в конце ситуации. Ситуации: 1. Просроченная курсовая работа. <i>Описание:</i> Студент согласился написать курсовую работу самостоятельно, получил четкий дедлайн от преподавателя, однако начал писать её лишь в последнюю неделю, обнаружив, что объём работы значительно превышает ожидания. Итоговая версия была представлена с опозданием и низкого качества. <i>Вопрос:</i> Как избежать подобной ситуации в будущем? 2. Пропуск важных мероприятий. <i>Описание:</i> У студента появилась возможность поехать на конференцию, важную для будущей карьеры, но он предпочёл остаться дома и отдохнуть. Позже выясняется, что конференция	
--	--	---	--

		стала отличной возможностью завязать полезные знакомства и услышать новые идеи, которые могли повлиять на дальнейшее развитие. <i>Вопрос:</i> Насколько важно планировать своё время заранее и понимать ценность возможностей? 3. Незавершённая лабораторная работа. <i>Описание:</i> Группа студентов получила совместное задание провести лабораторную работу. Один из участников пообещал принести необходимые материалы, но забыл сделать это, из-за чего группа потеряла важные баллы и потратила дополнительное время на исправление ошибок. <i>Вопрос:</i> Кто несёт ответственность за коллективную неудачу, и почему каждый член группы должен проявлять инициативу? 4. Нарушение правил общежития <i>Описание:</i> Несколько друзей-студентов решили устроить вечеринку поздно вечером, нарушили правила проживания в общежитии и вызвали конфликт среди соседей. Жалуются другие студенты, администрация вмешивается и грозит штрафами. <i>Вопрос:</i> К чему приводят нарушения правил общежития и какую роль играет личная ответственность каждого жителя? 5. Неправильно выполненное домашнее задание <i>Описание:</i> Преподаватель дал	
--	--	---	--

Я принесла шкатулку “народной мудрости”, в которой лежат пословицы разных народов, касающиеся семьи. Я бы хотела, чтобы эти пословицы прочитали вы сами, попробовали объяснить.

Ответы студентов...

По желанию один студент выполняет упражнение «Что маму радует, а что огорчает?» у смарт-доски, если затрудняется, помогают студенты.

VII. Итоговая часть занятия. (3 мин.)

На презентации. Здесь написаны начала предложений. Можете выбрать любое из них и закончить своими словами.

Ответы студентов...

Вы видите у каждого на столе жетоны красного, желтого и зеленого цвета. Когда вы будете выходить, увидите ящик, в который я попрошу вас опустить, только один жетон в зависимости от того, что какое впечатление у вас осталось от классного часа.

Студенты выполняют задание.

Все молодцы работали хорошо. Большое спасибо всем за работу!

Ответы студентов...
 Смотрят видеоролик.
 О чем этот ролик?
 Ответы студентов...
 Да, когда маленькие были, она для вас была: самая красивая, самая добрая, продолжайте....
 Ответы студентов...
 Как проявлять любовь к своим мамам?
 Ответы студентов...
 Чтобы ответить на этот вопрос, послушайте рассказ. Читаю...
 О чем этот рассказ?
 Ответы студентов...
 Так, как нужно проявлять любовь к своим мамам?
 Ответы студентов...
 Как же не обижать своих дорогих мам?
 Ответы студентов...
 Вспомните, когда вы в последний раз целовали свою маму, дарили ей подарок, говорили спасибо за ласку, заботу, внимание.
 Ответы студентов...
 Давайте отгадаем несколько загадок и вспомним волшебные слова которые согреют душу любой мамы.
 Ответы студентов...
 На слайде показаны суждения взрослых людей, которые прожили жизнь.
 Согласны ли вы с ними? Почему?
 Ответы студентов...
 Итак, сколько бы тебе не было лет – 5 или 50 – тебе всегда нужна мама, её забота, её доброта, её участие, её ласковый взгляд.
VI. Обобщение и систематизация изученного материала. (6 мин.)

		подробное задание по курсу, пояснив, какой именно формат ожидается. Один студент понял задание неправильно и выполнил его иначе, получив плохую оценку. Затем выяснилось, что он даже не уточнил детали задания у преподавателя. <i>Вопрос:</i> Почему важно внимательно читать инструкции и консультироваться при возникновении вопросов? 6. Отказ от участия в общественной деятельности <i>Описание:</i> Организация проводит конкурс талантов для студентов университета, предлагая интересные призы победителям. Многие считают, что подготовка номера займёт слишком много времени, отказываются от участия и теряют шанс показать себя и повысить самооценку. <i>Вопрос:</i> Важно ли искать возможности для развития своих способностей и активно ими пользоваться? 7. Невнимательность на экзамене <i>Описание:</i> На экзамене студент, решивший отвечать устно, невнимательно слушал формулировку вопроса, ошибочно воспринял смысл и ответил неверно. Из-за рассеянности и недостаточной внимательности потерял драгоценные баллы. <i>Вопрос:</i> Что значит ответственно подходить к подготовке и выполнению заданий на экзаменах? -Молодцы, вы отлично порабо-	
--	--	---	--

		тали. Каждая ситуация направлена на формирование понимания важности личного вклада в успешность учебной и социальной деятельности студента. -Завершив плодотворную деятельность, предлагаю посмотреть видеосюжеты. Внимание на экран. 1.Какие проявления безответственного поведения демонстрирует студент в представленном видеоролике? 2.Какие конкретные проявления небрежности и неисполнения обязательств демонстрирует студент в данном видеоролике? 3.Проанализируйте видеоролик и определите конкретное проявление недостатка чувства ответственности у студента. 4.Какие формы легкомысленности поведения и пренебрежения обязанностями демонстрирует студент в представленном видеоролике? 5. Определите, каким образом герой ролика демонстрирует безответственность к своим обязательствам?	
Подведение итогов Рефлексия 5 минут	Словесный Беседа	Сегодня на нашем занятии мы обсудили такие значимые качества личности, как ответственность и безответственность. Мы проанализировали их проявление в повседневной жизни студентов, разобрали конкретные жизненные ситуации и постарались глубже понять важность осознанного подхода к собственным поступкам и обязательствам. Для	Кидают кубик. Отвечают на вопрос.

Используемые методы: учебный диалог; объяснительно-поисковый.

Время проведения: 40 минут.

Обеспечение занятия: видеосюжеты, ТСО: компьютер, проектор, интерактивная смарт-доска, ноутбук; презентация SmartNotebook по теме урока; дидактический материал: карточки блиц-опрос, пословицы и поговорки для студентов, стихотворения, иллюстрации, медвежонок с букетом незабудок.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

I. Организационная часть. (1-2 мин.)

Добрый день, ребята, уважаемые гости! Сегодня собралась вся группа!

II. Сообщение темы и целей занятия. (1-2 мин.)

Предлагаю подойти к выставке художественных произведений, внимательно рассмотреть экспонаты фотовыставки (книги, медвежонок с цветком незабудки) и на основе данных наблюдений сформулировать тему классного часа.

Ответы студентов...

Читаю стихи и высказывания писателей.

III. Актуализация опорных знаний обучающихся. (5 мин.)

Блиц-опрос. Задание 1. Карточка с вопросами. Сверяют ответы со слайдом презентации.

IV. Начальная мотивация деятельности. (2-3 мин.)

Для чего нужен нам этот праздник? Какая значимость праздника для нашего общества?

Ответы студентов...

Давно ли в России отмечают праздник День матери?

Ответы студентов...

V. Изучение нового материала. (15 мин.)

Немного истории этого праздника. Рассказываю об истории праздника.

Вспомните, сколько неприятностей приносили своим родителям из-за простой невнимательности.

Куратор Елена Владимировна Романовская

Дата: 03.12.2024 г.

Группа ПП 23-13

Форма занятия: проблемно-познавательная беседа.

Тема: Мы будем вечно прославлять, ту женщину, чьё имя – Мать!

Цели занятия: пополнение знаний об истории праздника - День матери и его значимости на современном этапе, формирование стремления уважительного отношения к семье и маме, развитие культуры взаимоотношений родителей и детей.

Задачи:

I.Образовательная

1. Пополнить знания об истории праздника -День матери.
2. Показать социальную значимость семьи на современном этапе.

II.Развивающая

1. Развивать умение строить взаимоотношения с мамой на основе любви и уважения.
2. Формировать культуру взаимоотношений между детьми и родителями.
3. Проявлять ответственность по отношению к своим близким людям.

III.Воспитательная

1. Прививать чувства любви, почитания матери, женщины.
2. Создавать положительную эмоциональную сферу на мероприятии.

Педагогические технологии: личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационная технология, мультимедийная технология.

Формы организация: проблемно-познавательная беседа.

		закрепления материала в конце нашего мероприятия, я предлагаю каждому из вас бросить специальный кубик с вопросами и поделиться своими мыслями и выводами. В завершении нашего мероприятия, я хочу вас поблагодарить за продуктивную работу и активное участие. В качестве благодарности, я хочу вас угостить сладкими памятками! Спасибо за занятие, до встречи.	
--	--	---	--

Куратор Начметдинов Роман Олегович

Дата: 22.11.2024

Группа: ПКД24-4

Форма занятия: кураторский час

Тема: Спасибо, мама!

Цель занятия: Формирование ценностного отношения к матери, человеку, подарившему тебе жизнь.

Задачи занятия: Развить у обучающихся нравственных качества к самому близкому человеку - Матери;

Планируемый результат: Осознание роли матери в жизни человека, развитие эмпатии и уважения к материнскому труду, а также проявление заботы и внимания к матери.

Педагогическая технология: Игровые технологии, технология сотрудничества, коммуникативная (дискуссионная) технология, ИКТ технологии.

Используемые методы: словесный, наглядный, практический.

Время проведения занятия: 35-45 минут

Обеспечение занятия: ПК, проектор, презентация (по сценарию), видеоролик (подготовленные студентами)

План занятия

I Организационная часть (3-4 минуты)

Куратор: Добрый день, уважаемые студенты и гости нашего мероприятия! Прежде начать наше занятие, предлагаю настроиться на продуктивную работу.

Куратор: Итак, сядьте поудобнее и закройте глаза (здесь, сделай небольшую паузу). Расслабьтесь. (Опять паузу в секунды 3). Представьте, что вы в волшебном осеннем лесу. Вы осторожно шагаете по золотому осеннему ковру, где каждый шаг звучит, как шёпот хрустящих листьев. Вокруг вас развернулась палитра осени, насыщенная яркими красками — от тёплого оранжевого до глубокого бордового. Вы ощущаете, как каждый миг наполняется волшебством этого времени года. Остановимся. А так ли тихо в осеннем лесу? Послушайте, как шуршат падающие листья,

- Что является самым важным из того, что вы сегодня узнали ?

- А какой же основной секрет семейной жизни?

Ответ: Все так же очень просто: ДАРИТЬ ДРУГ ДРУГУ РАДОСТЬ!

Ритуал прощания. Мы завершаем наше занятие.

Спасибо, всем хорошего дня.

рый может уместиться на данном кольце. К кольцу привязаны несколько веревочек длиной примерно 1 метр.

Вся эта конструкция ставится на пол посередине зала, приглашается один желающий. После того, как определен основной участник, **ему предлагается приподнять кольцо с мячом над полом, держась только одной рукой за конец только одной веревки.** При этом ему разрешается делать все что угодно, только не нарушать главное условие «держат одной рукой одну веревку».

Очень скоро участник понимает, что в одиночку это сделать невозможно, но не сразу догадывается о возможности попросить помощи у других участников, ведь условия игры разрешают сделать это. Когда вокруг кольца оказывается несколько человек по числу веревочек, участникам удается справиться с заданием при условии, если все будут действовать в одном темпе, на одном уровне, подстраиваясь под всех, не перетягивая инициативу на себя. Во время обсуждения участники должны сами догадаться, о чем это упражнение.

Вывод: если мячик — это семья, то благополучия и процветания семьи можно достичь, только если все члены семьи будут действовать сообща, придерживаться единых принципов, подходов и ценностей, помогать и опираться друг на друга, если вдруг что-то окажется непреодолимым.

В крепкой, дружной семье каждый берет на себя какие-то обязанности — зарабатывает деньги, ходит в магазин за покупками, готовит, стирает, убирает, организует отдых и т. д. Если есть необходимость, один член семьи приходит на помощь другому. Каждый стремится помочь в силу своих возможностей члену семьи, у которого возникли проблемы. Такой семье не страшны никакие неприятности, в такой семье есть душевное тепло и взаимопонимание.

**Подведение итогов
Рефлексия**

шумит в ветвях ветерок, весело посвистывают синички. Мы спокойны, добры, приветливы. А как пахнет в осеннем лесу? Вдохните глубоко этот горьковатый аромат! Лесной воздух отличается свежестью и чистотой.

Куратор: Сделайте глубокий вдох (пауза 2-3 сек) и выдох. Выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство, забудьте о них. Вдохните в себя свежесть осеннего утра, тепло солнечных лучей, чистоту рек. Я желаю вам крепкого здоровья, хорошего настроения, успехов, доброго отношения к себе и друг другу. Сейчас я считаю до 5. (Пауза 2 сек) На счёт «5» — вы откроете глаза.

Куратор: 1,2,3,4,5. Сейчас вы готовы к новым свершениям и открытиям. Давайте вместе создадим что-то удивительное!

II Сообщение темы и целей занятия (4-5 минуты)

Куратор: Предлагаю начать наше занятие с просмотра видеоролика. (просмотр видеоролика МАМА)

Куратор: Какие эмоции вызвал у вас видеоролик? (ответы обучающихся)

Куратор: как вы думаете какая тема будет у нашего занятия (ответы обучающихся)

Куратор: Вы правы мы будем говорить о маме! Тема нашего занятия: Спасибо, мама!

Куратор: Зачем нам нужно говорить о маме? (ответы обучающихся) Предлагаю ваши высказывания сделать целью нашего занятия.

III Актуализация опорных знаний обучающихся

Куратор: Мы будем говорить о самом дорогом человеке, который не только дал нам жизнь, но и всегда думает о нас, заботится, помогает, защищает, любит и верит в нас. Мы будем говорить о маме.

Куратор: На доске вы видите надпись МАМА, с чем у вас ассоциируется это слово? Свои ответы вы можете записать прямо на доске (обучающиеся выполняют задания)

Куратор: Как здорово что одно только слово мама вызывает у вас такие эмоции и ассоциации!

Куратор: Кто знает когда отмечается День матери? (последнее воскресенье ноября)

Куратор: Вы правы! В России День Матери стали отмечать сравнительно недавно. Этот праздник установлен Указом Президента Российской Федерации Борисом Николаевичем Ельциным «О Дне Матери» 30 января 1998 года. Согласно этому Указу, он празднуется ежегодно в последнее воскресенье ноября. В этом году мы будем поздравлять своих мам 24 ноября.

Куратор: Я думаю не для кого не секрет, что мамины советы всегда правдивы. Вот у меня порой возникает ощущение, что моя мама или ясновидящая или секретный агент – иначе откуда она всегда точно знает, что меня ждет, если я поступлю не так, как она советовала? Давайте же вспомним мамины предсказания и особую методику воспитания: в интерактивном сервисе интеректи мы пройдем небольшую игру. Вам необходимо по маминым высказываниям определить метод воспитания

<https://interacty.me/projects/8134f24c25566a42>

Правильные ответы

Метод воспитания	Мамины предсказания
Мама учила меня думать о последствиях:	«Вот вывалишься сейчас из окна – не возьму тебя с собой в магазин!»
Мама учила меня уважать чужой труд:	«Если вы собрались переубивать друг друга; - идите на улицу, я только что полы вымыла»
Мама учила меня верить в Бога:	«Молись, чтоб эта гадость отстиралась».
Мама учила меня мыслить логично:	«Потому что я так сказала, вот почему»
Мама объясняла мне причинно-следственные связи:	«Если ты сейчас не перестанешь реветь – ты у меня полу-

А сейчас мы предлагаем послушать притчу и ответить в конце на вопрос.

В древнем Китае жила удивительная семья из 100 человек. Царили в ней лад, любовь и уважение. Слава о семье дошла до самого императора, и он посетил эту семью. Убедившись, что молва ничего не преувеличила, император спросил у старейшины семьи: «Как удастся вам жить в мире и согласии, не ссорясь и не обижаясь друг на друга?». В ответ старейшина называл лишь одно слово.

Как вы думаете какое? (**ПОНИМАНИЕ или ТЕРПЕНИЕ**).

Вывод: в семьях царит любовь и мир, когда есть взаимопонимание. Научитесь владеть своими эмоциями, и это поможет вам регулировать отношения с родными, а в будущем отношения в вашей семье.

Упражнение «Какая будет Ваша семья?»

Цель: формирование семейных ценностей, навыков построения собственной семьи.

Подумайте, какие фразы Вы не будете говорить своим детям? Что вы не будете делать? Какая будет у Вас семья? Вам нужно на каждую букву придумать прилагательные.

С – счастливая, сильная, солнечная, светлая, справедливая, смелая, совершенная, скромная, сообразительная, смешная, спокойная, суровая, сказочная, серьезная, стильная, способная;

Е – единая, единственная, единомыслящая, естественная;

Мь – милая, многодетная, музыкальная, мечтательная, молодая, мудрая, модная, молодежная, милосердная;

Я – яркая, ясная, ярчайшая.

Много серьёзных слов было сказано о семье. И в заключении я предлагаю вам поиграть в игру.

Упражнение «Мяч в кольце» 2 минуты

Для данного упражнения потребуется резиновое кольцо небольших размеров (например, ручной эспандер), мячик, кото-

судить планы на день и зарядиться позитивом. Совместный ужин позволит расслабиться, наслаждаясь обществом родных, поделиться впечатлениями от прожитого дня. Желательно, чтоб во время совместных трапез все присутствующие общались, а не смотрели телевизор.

6) Празднование значительных событий. Этот прекрасный обычай позволяет отметить такие значимые для семьи события как юбилей, именины, получение диплома или окончание школы, помолвка, предстоящее пополнение в семействе. Такие небольшие праздники дают возможность поделиться счастьем и радостью со своими близкими, стимулируют к новым успехам.

7) Чтение сказок перед сном. Это важная традиция при воспитании детей, ведь сказки позволяют ребенку развить воображение, познать мир. К тому же ежедневное чтение сказок перед сном вырабатывает у ребенка определенный режим отхода ко сну. Такой вечерний ритуал успокоит даже самых активных детей, способствуя хорошему крепкому сну.

8) Прогулки всей семьей. Для развития физических способностей ребенка, и поддержания своих, важно совершать совместные прогулки. Такие походы способны расширить кругозор и повысить культурный уровень семьи в целом.

9) Традиция поцелуев. Для создания атмосферы любви, важно почаще целовать своих родных и близких. Желательно целовать детей минимум два раза в день – утром, когда они проснулись, вечером – перед сном. Также немаловажно желать всем родным спокойной ночи перед ночным сном и доброго утра, проснувшись.

10) Совместные поездки на отдых. Не стоит недооценивать этот вид досуга, потому как большинство психологов для поддержания хороших взаимоотношений, рекомендуют регулярно менять обстановку. Главное, посещать новые города и страны всем вместе, чтоб отвлечься от рутины и быта, расширить свои горизонты.

Старинная легенда.

	чишь»
Мама учила меня преодолевать невозможное:	«Закрой рот и ешь суп»
Мама учила меня благодарности:	«Да в мире миллионы детей, которым не так повезло с родителями, как тебе»
Мама научила меня основам самолечения:	«Если не перестанешь косить глаза – на всю жизнь так и останешься косоглазым»
Мама учила меня смело смотреть в будущее:	«Уж погоди, дома я с тобой поговорю»
Мама научила меня экстрасенсорике:	«Надень свитер; - я же знаю, что тебе холодно!»
Мама преподавала мне основы генетики:	«Это у тебя все от отца!»
Мама научила меня высшей справедливости:	«Чтоб твои дети были такие же, как ты!»

Куратор: Если желаете, поделитесь, пожалуйста, методами воспитания своих мам. (ответы обучающихся)

IV Основная часть

Куратор: Быть мамой это большой груз ответственности. На слайде приведены следующие цифры согласно статистике:

- Мамы проводят у постели больных детей более 3000 тысяч бессонных ночей
- Мамы готовят в течение жизни более 500 видов самых разнообразных блюд
- А еще они стирают горы белья. Если сложить постиранное ими белье, то получится гора по высоте с Эльбрус. Если сложить все выглаженные ими полотенца, то получится пояс для всего земного шара.
- Ученые подсчитали, что мама, ухаживающая за двумя детьми и мужем, в течение года перемывает 18 000 ложек,

13 000 тарелок. 8 000 чашек, а общий вес посуды, переносимый от кухонного шкафа к столу и обратно, за год достигает 5 тонн.

Куратор: Как вы считаете, это внушительные цифры? (ответы обучающихся)

Куратор: И, конечно же, дело чести каждого сына, дочери присоединиться к маме – тяжелоатлетке и переложить хотя бы парочку тонн посуды на свои руки.

Куратор: Какие домашние дела вы выполняете чтобы помочь маме? (ответы обучающихся)

Куратор: Я очень горд, что вы помогаете мамам по дому!

Куратор: **Мамы не только не досыпают ночами, волнуются и заботятся, чтобы ребёнок был здоров, сыт, жизнерадостен, счастлив. Мама – это окно в большой мир. Она помогает нам понять красоту большого мира: леса и неба, луны и солнца, облаков и звёзд. Это уроки красоты запоминаются на всю жизнь...**

Куратор: Хочу подарить вам стихотворение «Любите Маму, пока она смеётся»

Любите Маму, пока она смеётся...

И теплотой горят её глаза...

И голос её в душу вашу льётся...

Святой водою, чистой как слеза...

Любите Маму — ведь она одна на свете...

Кто любит Вас и беспрестанно ждёт...

Она всегда с улыбкой доброй встретит...

Она одна простит Вас и поймет.

Куратор: Сегодня на нашем мероприятии присутствуют мамы некоторых наших обучающихся. Представление мам (ФИО)

Вопросы к маме:

- (Вопрос маме) _____, скажите трудно быть мамой ____ детей?

- Что для Вас главное в воспитании детей?

- Как все успеть?

Педагог. В семье должны быть теплые, хорошие, доверительные отношения. Обманом, любым необдуманным, резким решением можно сломать одним махом. Ну и я считаю, что, если в семье есть семейные устои, традиции, она становится крепче.

Что же такое **Семейные традиции**. Это регулярно повторяющиеся действия членов семьи, направленные на сплочение внутрисемейных связей и укрепление семьи как главной основы общества.

Просмотр ролика «Семейные традиции». Вот вы просмотрели ролик. Что вы увидели? (традиции).

Каждая семья индивидуальна и имеет свою историю. Какие традиции есть в вашей семье? (Обсуждение).

Семейные традиции и праздники:

1) Проведение семейных праздников. Основным таким праздником необходимо назвать день рождения. К семейным праздникам относятся свадьбы, рождение детей, крещение и т. д.

2) Проведение общенародных праздников. К ним относится всеми любимый праздник – Новый год. Многие семьи празднуют Пасху, выпекая куличи и освещая их в церкви. Среди общенародных праздников традиционно празднуется Всемирный день Трудящихся – 1 мая.

3) Игры с детьми. Важно, чтоб оба родителя принимали участие в воспитании ребенка, играли с ним. К примеру, по обычаю, мама каждую субботу учит ребенка играть в шахматы, а папа по воскресениям играет с сыном в футбол.

4) Вечернее обсуждение минувшего дня. Стоит обратить внимание на этот важный момент, ведь во время обсуждений каждый имеет возможность поделиться с родными своими успехами, неудачами, получить полезный совет или напутственное слово.

5) Совместное принятие пищи. Эту традицию стоит назвать важнейшей, ведь нет ничего приятнее совместных трапез с родными людьми. Такой семейный обычай практикуют многие. Во время семейных завтраков есть прекрасная возможность об-

Я вижу, что у многих получились светлые, образцовые семьи. Я верю, что у вас хватит мудрости построить именно такие дружные, образцовые семьи.

Педагог. Думаю, каждый мечтает, что у них будет идеальная семья, без ссор и обид, и любить они будут друг друга до самой смерти как в сказке. Но не у всех это получается, хотя большинство браков заключается по любви.

В течение 10 лет психологи изучали тысячи семей, и пришли к довольно неутешительному выводу: каждая 5-я семья распадается. Браки распадаются чаще всего после 5, 15 и 20-ти лет совместной жизни. Согласно статистике, в России распадаются 80% браков. По сравнению с другими странами это больший процент.

Педагог. Ребята, как вы думаете, в чем причина распада семей? Без каких условий семья не может существовать? Что же необходимо, чтобы семья не разрушалась? *(ответы студентов)*

Разберем несколько примеров из семейной жизни молодой семьи:

«Утром ребенка отправляют в детский сад, он не хочет, мама одевает насильно, резко дергая. Ребенок орет. Папа отвлекается от завтрака: «Ты не мать. Ты – мачеха!» Ваши оценки?» *(ответы студентов)*

«Вечером жена возвращается домой и видит, что муж стирает белье, но по неопытности он положил в таз вместе ее любимую белую блузку и свои тренировочные брюки. Естественно, блузка безнадежно испорчена. Как ей реагировать?». *(ответы студентов)*

«Муж собирается на тренировку, хотя жена просит помочь ей в генеральной уборке и сходить в магазин. На ее взгляд, в квартире кавардак и продукты кончились, он же считает, что все в порядке. Он согласен, что жене выполнить свои планы одной трудно, но на тренировку идет. Жене обижаться или нет?» *(ответы студентов)*

- Какое главное качество должно быть у мамы?

Куратор: Уважаемые родители, что Вы пожелаете нашим ребятам – будущим родителям?

Куратор: Благодарю Вас!

Куратор: Вы, конечно, не помните самую первую встречу со своей мамой. Как она обрадовалась, когда увидела вас! Как счастливо светились ее глаза! Тогда ваша мамочка первый раз взглянула на своего малыша - и поняла, что ее ребенок -самый лучший, самый красивый и самый любимый. Мамы будут любить вас ровно столько, сколько будут жить на свете - помните об этом всегда! И сколько бы вам не было лет - 5 или 50, вам всегда будет нужна мама, ее ласка, ее взгляд. И чем больше ваша любовь к маме, тем радостнее и светлее жизнь!

Куратор: Предлагаю вспомнить и назвать пословицы, поговорки, стихи или песни, связанные с темой нашего классного часа. (Пример пословиц и поговорок)

✚ Матушкин гнев, что весенний снег: и много его выпадает, да скоро растает.

✚ Одна у человека родная мать, одна у него и Родина.

✚ Родная земля - матушка, чужая сторона - мачеха.

✚ Птица рада весне, а младенец матери.

✚ Нет милее дружка, чем родная матушка.

✚ При солнышке тепло, при матушке добро.

✚ Материнское сердце в детках, а детское в камне.

✚ Материнская молитва со дна моря вынимает (достаёт)

✚ Кто мать и отца почитает, тот вовеки не погибает

Куратор: Много сказано прекрасных слов про мам и будут ещё говорить века. А как вы думаете, в чём же счастье мам? (Ответы обучающихся)

Куратор: Счастье мамы – это счастье её детей. И поэтому ничто так не согревает душу, как добрые и ласковые слова сына или дочери. Как часто вы говорите своим мамам «Я тебя люблю»

(Ответы обучающихся) как часто говорите: «Спасибо» (Ответы обучающихся)

Куратор: Меня очень радует, что вы говорите эти слова очень часто!

V Обобщение

Куратор: Предлагаю пройти небольшой Блиц-опрос, он состоит из 9 вопросов, ответы записывайте на бланках которые лежат у вас на столах.

- 1–как зовут маму (полностью ФИО);
- 2 – когда у мамы день рождения;
- 3 – какого цвета глаза у мамы;
- 4 – сколько маме лет;
- 5 – как зовут мамину маму;
- 6 – любимые мамы телепередачи;
- 7– любимое мамино блюдо;
- 8 – мамино хобби;
- 9 - любимый цвет мамы.

Куратор: Поднимите руки те, кто ответил на все вопросы. (если кто-то не ответил на некоторые вопросы, совет: Организовать вечернее чаепитие с мамой и целый час общаться с мамой с целью узнавать маму лучше) Как здорово, что все справились с этим заданием.

Куратор: Самый лучший подарок для мамы, это подарок, сделанный своими руками! Какой подарок вы можете сделать маме своими руками? (ответы обучающихся) (подвести к профессии, т.е. завтрак, праздничный ужин, торт)

VI Итоговая часть занятия

Куратор: Наше занятие подходит к концу. Я предлагаю поделиться своим мнением, но необычным способом. Мы будем проводить с вами «связующую нить» и каждый сможет поделиться своими впечатлениями и высказать свое мнение! Начнем с (рефлексия связующая нить)

Куратор: Благодарю вас, сегодня эта нить связала нас в одну большую команду. Помните Женщина-мать творит мир, в

– **в корневую систему** помещают самые важные, от которых не откажутся ни при каких условиях.

- **в ствол** – важные, но от которых в некоторых случаях можно отказаться.

- **в крону** – желаемые, но не обязательные ценности.

Перечень возможных семейных ценностей:

уважение	забота о каждом члене семьи
финансовая обеспеченность	семейное проведение праздников
здоровье	любовь
взаимопонимание	семейные традиции
общие цели	общее хобби
образование	связь поколений
совместное проведение выходных	праздничных дней
комфортабельное жилье	дети
занятия спортом	высокооплачиваемая работа
наличие общих друзей	совместные путешествия
знания	преданность
достоинство	творчество
честь	красота
счастье	развлечения
физическая сила	совместный труд
принципы	верность
карьерный рост	доверие

Представление результатов работы.

Педагог. Итак, у кого что получилось. Кто поделится своим творчеством.

Спасибо, ребята.

Педагог. Так что получается, что заложишь в корни, то и вырастет. Что мы зложим в нашу будущую семью, чем мы будем его подпитывать, и что из этого вырастет.

Семья, родственники это привычные вам слова. А что же для вас означает слово семья? Что «встает» перед вашими глазами, какие ощущения возникают, когда слышите слово «семья»?

2. Упражнение – ассоциация «Семья – это...»

Педагог. На доске написано слово СЕМЬЯ. Предлагаю вам каждому выйти к доске и написать вашу ассоциацию к слову «семья».

(Студенты по очереди выходят к доске и пишут слово, которое ассоциируется у них с понятием «семья». Слова не должны повторяться. Если участник не готов назвать вариант ответа, он может пропустить свою очередь и сказать слово в конце).

Обсуждение.

Посмотрите на доску Каких ассоциаций больше - позитивных или негативных? Как вы думаете, почему было больше позитивных высказываний?

Хорошо. Спасибо. Молодцы.

Итог: семья — это самое важное, что есть в мире. Семья - это наш тыл, поддержка. В будущем для Вас семья – это опора.

Педагог. Предлагаю посмотреть еще один видеоролик «Семейные ценности» <https://yandex.ru/video/preview/3142936461210659550>.

От слова «семья» веет теплом и уютом. Добрая, ласковая мама, сильный, надежный папа, любящие родственники. А вы сами в будущем какую семью хотели бы построить?

3. Упражнение «Дерево семейных ценностей» 10 минут.

Цель: определение и ранжирование семейных ценностей.

Каждый получает заготовку «Дерева семейных ценностей» и примерный перечень возможных ценностей (чтобы участникам было легче сориентироваться).

Педагог. Я предлагаю вам вырастить свое дерево семейных ценностей. На экране примерный перечень возможных ценностей. Ваша задача распределить эти ценности по вашему усмотрению по такой схеме:

котором ум живет в согласии с сердцем. Пусть же эта праздничная дата на календаре станет особенно домашним праздником. Пусть лица ваших мамочек устают только от улыбок, а руки от букетов цветов. Пусть ваш домашний очаг всегда украшают уют, достаток, любовь. Счастье вам дорогие!

Куратор: Дорогие мамы, наши студенты подготовили для вас подарок, внимание на экран.

Куратор: Наше занятие закончено, спасибо за продуктивную работу!

Куратор Ольга Леонидовна Панфилова

Дата: 07.02.2025г

Группа Э22-5

«Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»

Форма занятия: беседа, викторина

Тема: На пороге семейной жизни

Цель занятия: расширить представление обучающихся о семье как о важнейшем социальном институте, имеющем высокую личностную и общественную значимость.

Задачи:

- создание педагогических условий для поддержки инициативы и самостоятельности коллектива;
- популяризация знаний о браке и семье;
- формирование позитивных представлений о семейных ценностях;
- прогнозирование своей будущей семейной жизни, к воспитанию у себя качеств, необходимых для семейной жизни, к изучению и соблюдению законов о семье и браке, к уважению прав личности;

Используемые методы: словесный, наглядный, интерактивный

Обеспечение занятия: ноутбук, проектор, экран, компьютерная презентация

Ход занятия

I. Вступительное слово (звучит музыка Свадебный марш)

Куратор. Здравствуйте, ребята. Добрый день уважаемые гости.

Тема нашего классного часа «На пороге семейной жизни»

У каждого человека есть своя семья, свой дом. И где бы мы ни были, мы всегда помним о нём, он притягивает нас своим теплом.

- А что же такое семья? Как вы понимаете это слово?
- Какая семья называется счастливой?
- Что такое семейные ценности?

Педагог: Семья – это самое дорогое, что у вас есть. Это наши мама и папа, сестра и брат, бабушка и дедушка, то есть самые близкие нам люди, которые нас любят, заботятся о нас, делают всё, чтобы жизнь наша была счастливой.

Создавать отношения бывает непросто. Но кто их создаст для тебя, если не ты? Каждый кузнец своего счастья. Мы сами стоим наше будущее. Помните! Создание счастливой семьи – очень трудный, долгий процесс, отношения нужно беречь, они порой такие хрупкие!

Как сказал педагог Василий Александрович Сухомлинский: «Семья – это маленькая вселенная. Жить в браке... это большой, ни с чем несравнимый духовный труд». **«Воспитание начинается в семье»**, где важную роль в жизни и воспитании ребёнка играют отец и мать. Именно в счастливой и любящей семье закладываются основы здорового отношения к себе и миру.

Ребята, давайте сейчас вместе подумаем, и вслух поразмышляем, расставим приоритеты: что в вашей жизни главное и важнее: учеба, престижная работа, карьера, семья?

(ответы студентов)

Молодцы ребята, действительно мы с вами должны осознать важность **семьи** в жизни каждого человека – вот это и является **целью** нашего занятия.

Формула семьи выглядит так: семья – ячейка, малая социальная группа, основанная на добровольном супружеском союзе и родственных связях, т.е. на многосторонних отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство.

В семейном кругу мы с вами растем. Основа семьи – родительский дом. В семейном кругу все твои корни. И в жизнь ты выходишь – из семьи.

V. Изучение нового материала. (15 мин.)

Работа с шаблоном рисунка «Дерево семейных ценностей». Ребятам предоставляется примерный перечень возможных ценностей. Обсуждение. Ответы студентов.

VI. Обобщение и систематизация изученного материала. (6 мин.)

Чтение притчи. Обсуждение.

VII. Итоговая часть занятия. (3 мин.)

Упражнение: Мяч в кольцо. Вывод.

Рефлексия, беседа, подведение итогов.

Все молодцы работали хорошо. Большое спасибо всем за работу!

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

I. Организационная часть. (1-2 мин.)

Добрый день, ребята, уважаемые гости! Сегодняшнее наше занятие касается всех нас присутствующих.

В начале занятия предлагаю посмотреть видеоролик (песня «Моя семья» с семейными фотографиями) и на основе просмотра видеоролика сформулировать тему кураторского часа.

Педагог. Вот вы прослушали песню, посмотрели слайды с фотографиями. Кстати, кто был на фотографиях. Да, конечно, ваша семья и семьи ваших одноклассников. Действительно это чудесная мелодия вызывает у нас радость, хорошее настроение, вспоминается у каждого своя семья, близкие. Уважаемые студенты, вы прослушали песню, посмотрели слайды, и как вы думаете – о чем пойдет речь на нашем занятии? *(ответы студентов)*

Педагог. Да, вы абсолютно правы, тема нашего сегодняшнего занятия: «**Семья. Семейные ценности и семейные традиции**».

Заставка темы на экран: Тема: «Семья. Семейные ценности и традиции».

Педагог. Как вы думаете, почему я выбрала именно эту тему?

(ответы студентов)

Семья

«С» - счастливая, спортивная, современная

«Е» - единая, единственная, единомыслящая

«М» - милая, музыкальная, многодетная

«Я» - ясная, языковедческая, яркая

Из толкового словаря С.И. Ожегова: «Семья – группа живущих вместе близких родственников»

Да, семья - это люди, с которыми мы вместе живём, отдыхаем, которые рядом и в праздники, и в трудные минуты – это члены семьи. Они самые близкие, родные люди, самые надёжные друзья. В семье мы приобретаем представление о жизни, о нравственности, о морали: «Что хорошо»? «Что плохо»? «Что можно»? «Что нельзя»? , приобретаем хозяйственные навыки; совершаем первые самостоятельные поступки и получаем их оценку; учимся сами оценивать поступки других и свои собственные.

Куратор. Считаете ли вы, что, вступая в брак, создавая семью, будущие супруги должны договориться о терминах, выяснить, что они понимают под словами «брак», «семья», «супружество»? Высказывания обучающихся.

Куратор. Семья, брак, супружество – это необходимые составляющие формулы семейного счастья, когда мужчина и женщина объединены общим пониманием семьи, общими целями супружества и взаимными официальными обязательствами брака. [4] Когда появилось слово «семья»?

Когда-то о нем не слыхала Земля...

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

- Сейчас я тебе семь вопросов задам.

Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонько ответила: «Я».

- Кто их воспитает, царица моя?

И Ева покорно ответила: «Я».

- Кто пищу сготовит, о радость моя?

И Ева все также ответила: «Я».

- Кто платье сошьет, постирает белье,

Меня приласкает, украсит жилье?

«Я, я, - тихо молвила Ева. Я, я».

Сказала она знаменитых семь «я».

Вот так на Земле появилась семья.

III. Дискуссия по теме «Гражданский брак» - «за» и «против»

Куратор. В наше время семьи зачастую создаются без оформления брачных отношений, а браки - без создания семьи. Прочитайте тему нашего классного часа. В ней заключена двусмысленность. Супружество без брака. Как можно понимать это словосочетание? (Супружество без изъянов, без ошибок и супружество без обязательств.)

В каком смысле это словосочетание применимо к понятию «гражданский брак»? (супружество без обязательств)

Когда-то гражданским браком называли именно брак, зарегистрированный в государственном учреждении – в противовес церковному. [4]. Сейчас так называют совместную жизнь мужчины и женщины без официальной регистрации брака. Хорошо это или плохо? Предлагаю высказать аргументы «за и против» гражданского брака. Сначала послушаем защитников гражданского брака.

Куратор. Теперь слово обучающимся.

- Порядок владения общим имуществом, его раздел в случае расторжения отношений;

- Содержание общих и проживающих совместно детей;

- Моменты, связанные с ведением общего хозяйства;

- Отсутствие обязательств и ответственности перед друг другом;

- Юридически никто не защищен в данной ситуации.

Куратор. В РФ число супружеских пар, удовлетворенных браком, довольно высоко (79%). Однако 2% молодых супругов браком не удовлетворены. Причем в случаях совместного проживания со старшим поколением неудовлетворенность браком и желание его расторгнуть в два раза выше, чем в случае раздель-

Куратор Алсу Равиловна Рубкалева

Группа 2368

Тема: Семья. Семейные ценности и семейные традиции

Цель занятия: формирование убеждения о важности семьи, семейных ценностей и традиции в жизни человека.

Задачи:

1. формировать представление о разнообразии семейных ценностей;

2. расширить кругозор, способствовать развитию умения вести диалог;

3. воспитывать бережное отношение к семье, семейным ценностям и традициям.

Продолжительность занятия: 40 минут

Форма занятия: диалог; использование видеороликов; анализ информации.

Комплект

– сценарий

– видеоролики;

– презентационный материал.

I. Организационная часть. (1-2 мин.)

Педагог говорит о предназначении семьи, о том, как важно беречь отношения в семье, о её роли в воспитании детей – будущих граждан страны.

II. Сообщение темы и целей занятия. (1-2 мин.)

Просмотр видеоролика (песня «Моя семья» с семейными фотографиями ребят), сформулировать тему кураторского часа.

III. Актуализация опорных знаний обучающихся. (5 мин.)

Упражнение – ассоциация «Что для вас означает «Семья»?». Обсуждение.

IV. Начальная мотивация деятельности. (2-3 мин.)

Просмотр видеоролика «Семейные ценности». Обсуждение.

Давным-давно во французском городе Шартре строился большой собор. Трех рабочих, подвозивших на тачках строительный камень, спросили, чем они занимаются. Первый ответил: "Обтёсываю эти проклятые камни, вон какие мозоли на руках набил!" Второй молвил: "Я обтёсываю и вожу камни, зарабатываю на кусок хлеба своей жене и дочкам". А третий сказал с улыбкой: "Я строю прекрасный собор".

Занимаясь одной работой, все трое дали различные ответы на заданный вопрос. Почему? Следовательно, профессия и труд приносят радость и успех только тогда, когда они по душе.

- А как вы считаете, будет ли ваша будущая профессия, вызывать у вас радость и желание трудиться?

Я желаю вам, чтобы ваша будущая профессия была вам по душе. Приносила не только материальный достаток, но и радость, любовь, желание приносить пользу людям.

6. Итоговая часть:

Рефлексия. Закончить предложения:

1. Я выбрал профессию «воспитатель», потому что ...
2. В профессии «воспитатель» самое важное...
3. Счастье это когда...

Студенты по желанию зачитывают свои ответы.

Я благодарю всех за урок. Всем хорошего дня!

ного проживания. 42% молодых считают, что хотя родители, помогают им решать многие семейные проблемы, но в тоже время их вмешательство создает конфликтные ситуации в семье. Скептики презрительно кивают на «штампик в паспорте», который не является гарантией любви. Но такая малость, как «штампик в паспорте», защищает имущественные и прочие права супругов и их детей. Каковы последствия гражданского брака для личности и общества?

Куратор. В России сейчас распадается каждый второй брак. Заключение браков или их прекращение описывается в Семейном Кодексе Российской Федерации от 29.12.1995 года с изменениями от 01.09.2022г. А сколько разрушается незарегистрированных союзов – этого уже никто не считал. Что делать, чтобы укрепить семью, уменьшить количество гражданских браков?

Высказывания обучающихся.

- нужно организовать помощь молодым семьям со стороны государства, чтобы можно было купить дом, машину, все необходимое для семейной жизни;

- необходимо иметь высокую зарплату, чтобы женщина не работала, а воспитывала детей;

- нужно объявлять выговоры, штрафовать;

- вернуться к истокам, вере;

- просвещать молодежь, родителей, повышать престиж нормальной семьи.

Куратор. Брачные отношения между супругами – это, прежде всего обязательства. Следовательно, отказывающиеся от брака, от супружества, отказываются, прежде всего, от взаимной ответственности.

IV. Беседа – рассуждение «Смешанный брак». Что подразумевается под этой фразой? Ответы обучающихся.

Давайте сначала уточним само понятие. Смешанным на церковном языке называется такой брак, который заключили между собой супруги разной веры. Диапазон здесь большой – от разных направлений внутри самого христианства до совершенно

других религий, например, брак между православным и мусульманкой.

Как такое случается? Обычно молодым людям, когда они знакомятся, как-то и невдомек, кто из них какой веры или вообще неверующий. Вопрос этот возникает потом, в процессе поиска смысла жизни, под влиянием родителей, друзей или религиозных миссионеров.

И вот тогда, неожиданно для самих супругов, оказывается, что религия мужа имеет свое учение, а вера жены совсем другая. Иногда у обоих возникает «религиозный патриотизм» и желание непременно вовлечь спутника жизни в свою общину, а главное, воспитать детей только в своей вере. Парадокс тут в том, что может возникнуть конфликт, и главное там, где его не должно было бы быть – на религиозной почве.

Назовите положительные моменты смешанных браков.

- смешение культур, позволяющее людям всего мира понимать друг друга лучше (ведь такое понимание поможет в перспективе избежать многих межнациональных конфликтов);

- избавление от расовых стереотипов, культивируемых до этого столетиями по всему миру;

- личностный рост каждого из супругов, благодаря преодолению вызовов, связанных с заключением межэтнического брака;

- польза для детей, воспитываемых родителями из разных регионов или стран – они вырастают более открытыми миру и часто владеют сразу несколькими языками с детства.

Назовите отрицательные моменты смешанных браков.

- недовольство подруг, друзей, знакомых;

- гнев родителей и тех, кто считает нужным рассказать вам, как себя вести, за кого выходить замуж;

- различные религиозные взгляды;

- у детей возможна путаница с двумя языками. Языковой барьер родителей также приводит к конфликтам, зачастую несовместимыми с дальнейшей нормальной семейной жизнью;

- Давайте еще раз обратимся к нашей таблице и запишем качества, чувства педагога, который пожертвовал собой ради детей.

- Так кто же такой педагог? (высказывания студентов). Педагог – это человек с огромной, чистой душой. Человек, который отдает часть своей жизни, отдает ее каждому и при этом ни капли не жалеет. Человек, который всегда готов помочь и помогает. Он вкладывает в воспитанников свою любовь и заботу и ничего не требует взамен. Это человек, готовый в любой момент совершить подвиг.

Сейчас я предлагаю вам вернуться к нашей игре «Один день из жизни воспитателя» и если есть желание дополнить его теми существительными, которые вы записали в таблице. Что-то изменилось? (высказывания студентов).

Я вас снова порошу вернуться к приложению №2 и заполнить в таблице второй столбик: размышление: какими ценностями хотел(а) бы я руководствоваться в своей будущей профессии? (высказывания студентов).

3. Сообщение темы и целей занятия:

В самом начале нашего урока, я пропустила один важный этап любого занятия. Как вы думаете, какой? (Не объявила тему и цель урока). А как вы бы назвали наше занятие? Я назвала его точно так же как называется одноименная книга Василия Александровича Сухомлинского (может кто-то догадался?) «Сердце отдаю детям». Цель можете сами определить? (Показать тонкости нелегкой профессии педагога и способствовать осознанию величия подвига и роли педагога в историческом прошлом и в настоящем).

5. Обобщение и систематизация изученного материала.

В конце нашего урока хочу у вас спросить: «Всегда ли труд и профессия приносят радость и удовлетворение?» (ответы)

Во все времена люди по-разному относились к своей работе, к труду. Послушайте легенду.

собой. Учитель был убит при попытке обезвредить бандитов, решивших расстрелять заложников.

Какие качества, ценности были присущи Ивану Каниди? Запишите, пожалуйста, их в таблицу.

25 марта 2019 года всю страну потрясла трагедия в Кемерово, когда в торговом центре «Зимняя вишня» вспыхнул пожар, унесший жизни 64-х человек, в большинстве – детей. Учительница Татьяна Викторовна Дарсалия, пришедшая в кинозал с дочкой Элей, убедилась, что девочка вот-вот покинет опасное место, а сама выходить не спешила, хотя могла быстро это сделать. Она пропускала вперёд толпящихся детей и взрослых. Остаться в живых Татьяне Викторовне было не суждено: слишком долго она находилась в задымлённом зале и умерла от отравления угарным газом.

- Как вы думаете, почему Татьяна Викторовна не покинула центр вместе с дочкой? Что ей помешало это сделать? Запишите в таблицу те чувства, эмоции, которые ей двигали.

Эльвира Николаевна Игнатьева г. Казань гимназия № 175

О подвиге этой юной, но отважной девушки слышал, пожалуй, каждый. 11 мая 2021г в казанскую школу № 175, где 26-летняя Эльвира Игнатьева преподавала английский язык, ворвался вооруженный с ног до головы 19-летний Ильназ Галябиев. Услышав выстрелы, педагог сразу же вышла в коридор. По словам очевидцев, ей удалось оттолкнуть ребенка, стоявшего на пути у Ильназа, и заслонить его собой. Эльвира получила ранения, не совместимые с жизнью.

«Эльвира была умной, старательной, вкладывала все свои силы в детей, которых учила, даже подавала заявку на грант для учителей и заняла второе место. Она была целеустремленной, знала, чего хочет. По призванию она была учителем, работала вожатой в лагере, когда сама еще была подростком, и очень любила детей»...

- подходы к методам воспитания подрастающего поколения не похожи в разных странах;

- кулинарные традиции;

- при возникновении ситуации развода, уже рожденные дети межнациональных браков «делятся» между родителями. Пожелания детей в таких ситуациях вообще не учитывают;

- суеверный страх перед «смешением крови».

V. Своя игра «Семейная жизнь»

Цель игры: укрепление и сохранение семейных отношений.

VII. Рефлексия

«Метод «пяти пальцев» по Зайферту

Это очень простой и удобный метод ежедневного, итогового или промежуточного контроля над выполнением отдельных задач в течение дня. Метод является элементарной мнемотехникой, в которой за каждым из пальцев руки закреплен один из контролируемых параметров качества достижения цели.

Достаточно лишь посмотреть на ладонь правой руки и по первым буквам названий пальцев вспомнить параметры, на основании которых осуществляется контроль.

Вот эти параметры

М (мизинец) Мысли, знания, информация. Что новое сегодня я узнал? Какие важные знания приобрел? В чем возросла моя компетентность? Какие новые и важные идеи сегодня меня «озарили»? Узнал ли я что-то новое о планировании собственного самообразования и самовоспитания?

Б (безымянный) — Близость к цели. Какие оперативные задачи, приближающие меня к достижению важных целей (долгосрочных стратегических), я сегодня решил?

С (средний) — Состояние. Какие дела были особенно интересными? Что было связано с положительными эмоциями и высокой мотивацией? Напротив, какие дела были скучными, субъективно тяжелыми, делались «через силу»?

У (указательный) - Услуга, помощь, сотрудничество. Какие достижения в сфере общения и человеческих отношений были сегодня? Кому я помог, с кем нашел общий язык, с кем вместе хорошо работал?

Б (большой) — Бодрость. На какие задачи я затратил больше всего энергии, физических сил? Что позволило отдохнуть, восстановить силы? Оптимально ли я распоряжался своими индивидуальными энергетическими ресурсами в течение урока? Что сделано мною сегодня на уроке для поддержания здоровья и физической формы?

Подведение итога мероприятия.

Попробуйте прямо сейчас, сразу после проведения данного мероприятия, посмотреть на свою правую ладонь и проконтролировать результат.

- Можете ли вы назвать несколько наиболее важных идей, которые вас заинтересовали (мизинец)?
- Помогают ли знания, содержащиеся на внеурочном занятии, в достижении ваших актуальных целей (безымянный)?
- Был ли в ходе мероприятия, материал, который вас по-настоящему увлек, заинтересовал (средний)?
- Смогли ли вы в чем-то изменить себя, а в чем-то принять себя таким, какой вы есть? (указательный)
- Был ли материал мероприятия, тяжелым, трудным? Сильно ли утомило вас понимание изложенного в нем материала (большой)?

Анализируйте итоги дня, контролируйте приближение к целям, и вы обязательно их достигнете.

Сегодняшний разговор, я считаю, очень важный, доверительный и очень своевременный. Вам сейчас по 18-19 лет и вы стоите на пороге взрослой семейной жизни. Я думаю, что в обозримом будущем ни один из вас не мыслит себя без семьи.

Заключение.

Форма проведения мероприятия, изложенная в данной методической разработке, способствует расширению знаний обу-

тался убедить руководство гетто в том, что его дети очень работоспособны и могут шить военную одежду для немецких солдат. Подвигом во имя детей стала и его смерть. Когда стало известно, что «Дом сирот» должны отправить в концлагерь, к Янушу Корчаку пришел один из его учеников и товарищей, Игорь Неверли. Пришел с пропуском на два лица – надеялся уговорить учителя спастись. Но Старый Доктор отказался: «Не оставишь своего ребенка в болезни, несчастье, в опасности. А здесь двести детей. Как можно оставить их одних в заплombированном вагоне, в газовой камере?» По дороге к смерти Корчак держал на руках двух самых маленьких воспитанников и рассказывал сказку ничего не подозревающим малышам.

Доктор Януш Корчак – автор всемирно известной сказки «Король Матиуш Первый» - был не только писателем, но и педагогом, создателем оригинальной системы воспитания. Всю свою жизнь он посвятил детям.

- Как вы думаете, счастлив ли был Януш Корчак? Почему?

Я снова попрошу вас обратиться к таблице и записать качества, чувства, которые двигали Янушом Корчаком.

Иван Константинович Каниди г. Беслан СОШ № 1. (1 сентября 2004г.)

Учитель физкультуры Иван Константинович Каниди. Один из заложников в Бесланской школе 1 сентября 2004года. Все три страшных дня плена стоял, уступая место на полу детям. Нескольких ребятишек Каниди спас еще в первые минуты захвата заложников, когда смог закрыть их в одной из школьных комнат, откуда они позже смогли бежать. В спортзале, куда боевики согнали заложников, он всеми силами пытался облегчить участь детей, добываясь, чтобы террористы дали им хоть немного воды. Он открыто заявлял боевикам, что они не кавказцы и не мужчины, раз воюют с женщинами и детьми, за что был жестоко избит. Бандиты предложили ему свободу как самому старому заложнику - учителю было уже 74 года. Он отказался. Когда террористы направляли на детей оружие, Иван Константинович заслонял их

Толстой все видал. Он знал войну, любовь, славу, богатство. Он перепробовал десятки занятий: писал романы и пахал землю, сочинял трактаты и шил сапоги, участвовал в переписи населения и служил офицером...

Но на вопрос Бирюкова он отвечал:

- Самый светлый период моей жизни дала мне ... любовь к людям, детям. Это было чудное время...

Школа для него была радостью, «поэтическим, прелестным делом, от которого нельзя оторваться». Школа для него была связана с поиском жизни: «Я много думал и думаю об этом. А дело не то, что первой важности, а самое важное в мире, потому что все, чего мы желаем, может осуществиться только в следующих поколениях».

- О чем говорил Л.Н. Толстой?

Задание аналогичное. Как по вашему, что двигало Л.Н. Толстым в его деятельности? Какими качествами он обладал? Ответ внесите в таблицу.

Я хочу вас познакомить с учителем Янушем Корчаком. Рассказ о Корчаке. 22 июля 1878 — 7 августа 1942

Подрастают ребята, которые ничего не слышали о Януше Корчаке, а всем, на чьей памяти Вторая мировая война, наверняка известно это имя. Школьные годы прошли в Варшаве, в русской гимназии. Там царила жёсткая дисциплина, поход в театр или поездка домой в каникулы возможны были только после письменного разрешения дирекции. Преподавание велось на русском языке. Уже в первом классе (детям 10—11 лет) преподавалась латынь, во втором — французский и немецкий, в третьем — греческий.

Поляк Януш Корчак — один из самых известных учителей-героев. Ещё до войны он открыл в Варшаве приют для еврейских детей. Это место прозвали Домом сирот. Когда польскую столицу оккупировали немцы, Корчак вместе со своими воспитанниками отправился в Варшавское гетто. Там он даже смог поставить детский спектакль. Януш Корчак всячески пы-

чающихся по теме «На пороге семейной жизни» и формированию нравственных качеств личности.

Во время проведения данного мероприятия по теме «На пороге семейной жизни» классные руководители и обучающие используют статистические данные о браках и разводах, опыт старшего поколения, наставления православных священников, цитируют слова Священного писания, что заставляет задуматься об осознанном решении создания семьи и выработать сценарии взаимоотношений между людьми по индивидуальному выбору.

Воспитатель общежития Фёдор Викторович Пахтышев

Группа студентов общежития

Форма занятия: познавательно-игровая программа

Тема: Мы едины и непобедимы

Цели занятия - способствовать развитию патриотизма, уважения к окружающим и любви к Родине.

Педагогическая технология (или методическая цель занятия) открытое

Форма организация групповая

Используемые методы метод игры

Время проведения занятия: около 40 минут

Оборудование: Цветок с лепестками, магниты, слово «ЕДИНСТВО» по буквам на листах(картоне) 2 набора, синие и красные сигнальные карточки., фишки, пазл «Матрешка» 2 набора, матрешка большая деревянная, герб.), 2 листа А4, 2 планшета, 2 маркера, , 2 карточки «Праздники и даты», карточки для конкурса «Знатоки России», черный ящик, матрешка маленькая.

План занятия

I Организационная часть

1 - 2 минуты

(проверка присутствующих, подготовка рабочих мест)

II Сообщение темы и целей занятий

1-2 минуты

(объявление темы занятия, постановка достижимых целей перед студентами)

III Актуализация опорных знаний обучающихся

5-7 минут

(выполнение упражнений, игровых заданий и т.д., необходимых как опора для изучения нового материала)

IV Начальная мотивация деятельности

2 -

3 минуты

(заинтересованность в изучении данной темы: необходима в профессиональной деятельности, в жизненной ситуации, и т.д.)

Василий Андреевич Жуковский известен многим только как автор баллад. Однако с 1817 года в его жизни произошел крутой поворот: он становится учителем русского языка великой княгини (впоследствии императрицы) Александры Федоровны. А в 1826 году ему предлагают должность наставника – воспитателя великого князя Александра Николаевича (будущего императора Александра II). Близость Жуковского ко двору вызывала иронические и даже язвительные улыбки у многих петербургских либералов того времени. Но Жуковский смотрел на порученное ему дело иначе: «Моя настоящая должность, - писал он, - берет все мое время. В голове одна мысль, в душе одно желание... Какая забота и ответственность! Занятие, питательное для души! Цель для целой отдельной жизни!.. Прощай навсегда поэзия с рифмами! Поэзия другого рода со мною. Ей должна быть посвящена остальная жизнь». Жуковский сам подбирает педагогов, разрабатывает план воспитания наследника, рассчитанный на 12 лет. В основу положены гуманитарные науки, особое внимание уделено истории. Но главной задачей Жуковский считает развитие в питомце высокого нравственного чувства. Жуковский с честью выполнил свою историческую миссию: в Александре II он воспитал творца «великих реформ» 1861 году освободил крестьян от крепостной зависимости.

- Как по вашему, какие чувства, ценности руководили В.А. Жуковским? Какими качествами он обладал? Запишите, пожалуйста, их в ваших таблицах. Это должны быть имена существительные.

Следующая видная фигура - Л. Н. Толстой – народный учитель.

В течение трех лет, с 1859 по 1862 год, Лев Николаевич Толстой занимался только устройством школ в Ясной Поляне и в округе. А еще десять лет спустя он составлял свою «Азбуку» и писал в эту книгу рассказы для детей. За семь лет перед смертью Толстого биограф Бирюков спросил его: какое самое сильное увлечение испытал он в своей жизни?

мамонтов, самые опытные и мудрые воины становились воспитателями для младших, учили их премудростям охоты. Вначале воспитателем называли того, кто учил добывать себе питание. Гораздо позже слово "воспитывать" стало обозначать учить манерам, поведению. На Руси первые учителя появились еще при Владимире Красное Солнышко. Уже тогда великий князь издавал указы, согласно которым, на службу к князю принимали только тех, кто умел читать, писать и считать. Поэтому родители старались научить всему своих детей.

Предлагаю вам сейчас поиграть в игру «Один день из жизни воспитателя».

Инструкция к игре. Сейчас вы должны составить рассказ о типичном трудовом дне работника педагогического труда с вашей точки зрения. Но особенность этого рассказа в том, что он должен состоять из одних существительных. Например, трудовой день врача можно представить так: «прием - пациент - планерка - вызов - ...». А теперь давайте то же сделаем с профессией «Воспитатель» Время пошло... (Студенты зачитывают свои ответы).

В любом обществе, которое движется вперед, стремится к прогрессу, профессии учителя, воспитателя неизменно будут оставаться почитаемой. Кропотливая работа педагогов незримо присутствует в результатах военных сражений в «горячих точках», мирного созидания, олимпийских победах, выдающихся научных исследованиях и деятельности на благо народа. Именно воспитатели, учителя помогают сохранять молодому поколению моральные ценности, знания, память о подвиге предков, оставаясь стратегическим резервом общества. Ну а когда на родине – беда, учителя первыми приходят на помощь, нередко ценой собственной жизни. И наш сегодняшний классный час – о лучших, о мужественных и самоотверженных педагогах.

Итак, я хочу вас познакомить с Василием Андреевичем Жуковским – наставником царских детей. (Рассказ о Жуковском)

V Изучение нового материала

15 - 20 минут

(последовательное изложение по принципу «от простого к сложному» с возможной демонстрацией наглядных пособий)

VI Обобщение и систематизация изученного материала

5 - 6 минут

(выводы по основным вопросам темы, закрепление полученных знаний путем выполнения упражнения и т.д)

VII Итоговая часть занятия

3 - 5 минут

(подведение итогов занятия)

Примерная форма технологической карты занятия

№ п/п	Этапы занятия	Дидактическая цель	Метод обучения Прием	Методическое обеспечение	Деятельность куратора (педагога)	Деятельность студентов
1	«Праздники и даты»	Воспитательный, образовательный	игровой	карточки	Формирование задания, контроль	Правильность соответствий
2	«Пословица к слову молвится»	Воспитательный, образовательный	игровой	словесное	Формирование задания, контроль	Выполняют задания
3	«Знаюки России»	Воспитательный, образовательный	игровой	карточки	Формирование задания, контроль	Выполняют задания
4	«Собе-	Воспита-	игро-	набор	Форми-	Выпол-

	ри сло- во»	тельный, образова- тельный	вой	букв	рование задания, контроль	няют задания
5	«Отга- дай символ Рос- сии»	Воспита- тельный, образова- тельный	игро- вой	загадки	Форми- рование задания, контроль	Выпол- няют задания
6	«Чер- ный ящик»	Воспита- тельный, образова- тельный	игро- вой	Чёрный ящик с предме- том	Форми- рование задания, контроль	Выпол- няют задания

Руки скрещенные – нежелание работать.
 Попробуем еще раз? Один! Два! Три! Молодцы!
 Я вижу, что вы готовы работать. Давайте возьмемся за ру-
 ки и пожелаем себе хорошей работы.

- Наше занятие я хочу начать с притчи. «Что такое лю-
 бовь?»

Послушник обратился к учителю с вопросом:

– Что такое любовь?

– Представь себе воду. Морская стихия может быть тихой
 гладью, ласкающей глаз, отражающей солнечные лучи и рожда-
 ющей игривые блики. Может быть и бушующей смертью, топя-
 щей корабли, смывающей с лица земли маленькие деревеньки и
 большие города. Может обрушиться с небес и возродить пусты-
 ню, а может погубить всё живое на многие мили вокруг жесто-
 ким потоком. Может оказаться той каплей влаги, способной со-
 хранить жизнь в пустыне, а может оказаться последней каплей
 терпения. Всё это и есть любовь.

- О чем эта притча?

- Как вы думаете, есть ли связь между вашей будущей
 профессией и любовью?

Сегодня, мы с вами попробуем чуть глубже заглянуть в
 мир этой очень ответственной, но крайне интересной профессии.

- Эпиграфом к нашему классному часу я взяла слова Льва
 Николаевича Толстого: **«Если учитель имеет только любовь к
 делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только
 любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учи-
 теля, который прочел все книги, но не имеет любви ни к де-
 лу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к
 делу и к ученикам, он - совершенный учитель».** Вы согласны
 с высказыванием Л.Н. Толстого? Почему?

3. Сообщение темы и целей занятия:

4. Изучение нового материала:

Педагог – одна из древнейших профессий на свете. Уже в
 глубокой древности, когда люди жили племенами и охотились на

Тема: Сердце отдаю детям

Цель: Показать тонкости нелегкой профессии педагога и способствовать осознанию величия подвига и роли педагога в историческом прошлом и в настоящем.

Задачи:

Обучающие: познакомить обучающихся с биографией некоторых педагогов;

Развивающие: развивать нравственные качества студентов на примерах педагогов – новаторов, педагогов - героев;

Воспитательные: воспитывать эмоционально-нравственные качества: положительную мотивацию к будущей профессии, доброту, любовь, ответственность.

Педагогическая технология: критического мышления, педагогика сотрудничества.

Форма: кураторский час.

Форма организации: этическая беседа.

Методы: работа в группе; использование мультимедийных средств; воспитывающих ситуаций.

Время проведения: 45 мин.

Техническое оснащение: компьютер, проектор, раздаточные материалы.

1. Организационная часть.

Проверка присутствующих, подготовка рабочих мест

2. Начальная мотивация деятельности:

- Добрый день. Сегодня у нас очередной классный час. По традиции начнем нашу работу с упражнения-разминки «Готовность к дальнейшей работе».

По моей команде на счет три вы выбрасываете руки определенным образом: кулаки, ладони или скрещенные на груди руки. Итак, ...

Открытые ладони – вы готовы к работе.

Кулаки – я рвусь в бой.

Дата 13 марта 2025г.

**Тема: Профессиональная самодисциплина-
залог успешной карьеры**

Пояснительная записка

Данная методическая разработка представлена для использования педагогическими работниками в работе куратора в качестве воспитания самодисциплины у студентов. Пример отработки навыков коммуникации между студентами и студентами, студентами и куратором. В данной разработке представлены элементы педагогических технологий: информационно-коммуникационная, групповая, проблемного обучения, здоровье-сберегающая.

Данное внеаудиторное занятие разработано для воспитания в студентах сплоченности группы и самодисциплины каждого студента. Предлагается кураторам для мотивации отработки самодисциплины в группе. Воспитательная цель занятия прослеживалась через все занятие- воспитание ответственности и дисциплинированности будущего специалиста через сплочение группы. Студенты были нацелены в начале занятия через помощь в настройке оборудования преподавателя.

Цель программы развития по данной профессии-личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике. В процессе занятия студенты нацелены на развитие общих компетенций: ОК 04. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; ОК 01. (частично) определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

Достижение успеха заключается в том, что студенты выстроили пирамиду успешности и описали правильность выбора актуального рабочего приложения для планирования рабочего времени. При подготовке к занятию рекомендуется отбор форм и методов происходил через психолого-педагогическую диаграмму педагога-психолога при взаимодействии с коллективом группы. Занятие было построено и проведено в соответствии с уровнем подготовки к данному возрасту и развитию студентов. Через метод открытого микрофона выбиралось общение в группе. Через наглядность (пирамида успешности студента, презентация, выстраивание темы занятия) выстраивалась коммуникация со студентами в процессе общения как в группе, так и с куратором. Уровень подготовки соответствовал техническим средствам (приложение в телефоне по планированию рабочего времени, пирамида успешности). Контроль знаний организован с помощью умения и навыков общения студентов.

Студенты в процессе выстраивания пирамиды успешности смогла распределить обязанности между собой и доказать свои знания и навыки. С поставленными целями и задачами в процессе занятия (сплочение группы, дисциплинированность будущего специалиста, тайминг, рациональное использование личностного роста) частично справились, но отследить как студенты смогут использовать приложения для планирования рабочего дня возможно только в течение учебного года. Для будущих успехов пирамида успешности останется и будет как наглядный план у студентов, дисциплинированность нужно отслеживать в течение учебного года.

Цели занятия

Обучающая: использование времени через планирование своего рабочего дня

Воспитательная: воспитание ответственности и дисциплинированности будущего специалиста, сплочение группы

Педагог: Как вы постройте следующие шаги к успеху? (слайд 10) (раздает карточки для выстраивания цепочки)

Педагог: Я предлагаю выстроить пирамиду (Хеопса) у нас на стене, чтобы она вам напоминала о будущей карьере.

(посещение занятий-получение хороших и положительных оценок в зачетной книжке-посещение кружков-сдача демо-экзамена-получение диплома-устройство на работу-получение высшего образования-получение руководящей должности-получение высокой заработной платы-стажировка в известной компании-создание своего бизнеса-создание семьи-развитие своей культуры, здорового образа жизни)

VII Итоговая часть занятия 3 - 5 минут

Педагог: спасибо всем, наше занятие подходит к концу. Можете оригинально попрощаться с нами? Выберите для себя прощание:

1. Счастливо оставаться.
2. До скорого свидания.
3. Ещё пересечемся.
4. Свидимся.
5. Целую ручки.
6. Бай.
7. Честь имею кланяться.
8. Прости-прощай.
9. Позже!
10. Счастливо / до скорого

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Пирамида успешности студента: посещение занятий, получение хороших и положительных оценок в зачетной книжке, посещение кружков, сдача демоэкзамена, получение диплома, устройство на работу, получение высшего образования, получение руководящей должности, получение высокой заработной платы, стажировка в известной компании, создание своего бизнеса, создание семьи, развитие своей культуры, здорового образа жизни.

Педагог: Все эти привычки развиваем и можем сказать о продуктивности улучшении своей репутации. Посмотрите на слайд 7 расскажите, что вы видите на слайде. Кем вы можете стать после освоении своей профессии? (получить высшее образование по профессиональной направленности, например, инженер, предлагаю перейти по ссылке и увидеть, что инженер, возьмем программист зарабатывает от 150тыс)

Педагог: Увидели заработную плату, но нужно к ней стремиться? Поэтому успех зависит от цели-потом-планирования- потом-анализируем результат-потом-прилагаем действия. Вот такую мы выстроили цепочку (посмотрите на слайд 8)

Педагог: Кто такой Илон Маск? Американский предприниматель, инженер и миллиардер, политический и общественный деятель. Основатель, генеральный директор и главный инженер компании SpaceX; инвестор, генеральный директор и архитектор продукта компании Tesla; основатель The Boring Company; соучредитель Neuralink и OpenAI; владелец социальной сети X (ранее — «Твиттер»). На данный момент богатейший человек на планете: 11 декабря 2024 года стал первым в истории человеком с состоянием в 400 млрд долларов.

Педагог: А Билл Гейтс? Уильям Гэбриел Гейтс III, более известный как Билл Гейтс — американский предприниматель и общественный деятель, филантроп, один из создателей и бывший крупнейший акционер компании Microsoft.

Педагог: А Самым богатым деятелем культуры оказался президент Московского международного дома музыки, дирижер Владимир Спиваков: его доход составил 158,3 миллиона рублей.

Педагог: Продолжите известных людей в России, которые добились успеха в карьере и их знает весь мир (Касперский, Павел Дуров и тд.)

VI Обобщение и систематизация изученного материала
5 - 6 минут

Развивающая: развитие самодисциплины у студентов, тайминга, рациональное использование личностного роста

Педагогическая технология: Понимание роли самодисциплины в жизни студента через информационно-коммуникационную технологию

Форма организация проблемная лекция

Используемые методы: словесные, наглядные, метод открытого микрофона

Время проведения занятия: 35 минут

Обеспечение занятия: проектор, ПК, экран, распечатанные слова для пирамиды успешности и слова для создания темы, презентация (выполненная через гамма-презентацию <https://gamma.app/ru>)

План занятия

I Организационная часть (1 - 2 минуты)

Педагог: Добрый день, уважаемые гости и обучающиеся (ФИО)!

Педагог: Прежде чем начать занятие предлагаю отставить в сторону стулья и столы, чтобы участники могли свободно ходить по помещению. Встаньте в круг. Рассчитайтесь на «один-четыре» и сделайте следующее:

- каждый «номер первый» складывает руки за головой, так чтобы локти были направлены в разные стороны;
- каждый «номер второй» упирается руками в бедра так, чтобы локти также были направлены вправо и влево;
- каждый «номер третий» кладет левую руку на левое бедро, правую руку – на правое колено, при этом руки согнуты, локти отведены в стороны;
- каждый «номер четвертый» держит сложенные крест-накрест руки на груди (локти смотрят в стороны).

На выполнение задания дается только 5 минут. За это время вы должны познакомиться с как можно большим числом членов группы, просто назвав свое имя и, коснувшись друг друга локтями.

Педагог: Зачем Вам это задание было дано в начале занятия?

II Актуализация опорных знаний обучающихся

5-7 минут

Педагог: Вы поприветствовали друг друга, а теперь предлагаю собрать нашу тему. Вы правильно собрали тему? Сравните с презентацией. Правильно, молодцы. Готовы Вы ответить на мой вопрос? Согласны ли вы с этим утверждением?

Педагог: Хорошо, если не согласны, то я попробую вам доказать, а вы мне поможете.

III Сообщение темы и целей занятий

1-2 минуты

Педагог: -----это способность человека управлять своим временем, задачами и обязательствами, а также контролировать свои эмоции, поведение и привычки для достижения поставленных целей и соблюдения собственных принципов и ценностей (Самодисциплина)

Педагог: Что включает в себя понятие самодисциплина? (если не ответили)

Педагог: Слайд 3. Развита ли у вас эта привычка?

Педагог: на слайд. Это изображение из вашего электронного журнала. Готовы открыть??

Педагог: Кто увидел, что у него не развита привычка самодисциплины. А может кто-то не только себя увидел, но я надеюсь, что после сегодняшнего дня эти студенты начнут развивать этот навык.

Педагог: А что такое профессиональная самодисциплина? Похожи столбцы с предыдущим слайдом?

Педагог: А взаимосвязана ли профессиональная самодисциплина с вашей будущей профессией?

Педагог: Конечно.

IV Начальная мотивация деятельности 2 - 3 минуты

Педагог: Продолжаем занятие. В чем преимущества дисциплины? (слайд 5)

Педагог: Вы на сегодняшний день будущие (добавляют название профессии)

Педагог: Правильно, Наладчики аппаратного и программного обеспечения

Педагог: Зачем самодисциплина Вам в профессии?

Педагог: Правильно, чтобы все работало в организации правильно и без сбоев.

V Изучение нового материала 15 - 20 минут

Педагог: Что может помочь в планировании наладчику?

Педагог: Правильно, приложения по планированию рабочего дня, недели, месяца, года.

Педагог: У кого есть в телефоне такие приложения?

Педагог: Кто пользуется такими приложениями?

Педагог: Хорошо, а сейчас объединитесь в одну группу и выберите одно приложение, которым вы пользуетесь или хотите пользоваться?

Педагог: 5 минут на работу. Время пошло. (включая время на экране и музыку)

Педагог: Вы, гости, используете приложение для планирования рабочего дня? Какими приложениями пользуетесь?

Педагог: Время вышло (обращаясь к студентам). Предлагаю сейчас представить одно приложение.

Педагог: После такой нагрузки, расскажите, как снижаете нагрузку при долгом сидении за компьютером? Покажите упражнения.

Педагог: Отлично. Продолжим.

Педагог: Как мы можем развивать дисциплину у себя? Развиваем через привычки. Посмотрите на слайд. Прошу прокомментировать.

Педагог: Как мы можем развивать дисциплину у себя? Развиваем через привычки. Посмотрите на слайд. Прошу прокомментировать.